ISSN 0036-2654

صحيفة التربية

تصدرها رابطة خريجي معاهد وكليات التربية

السنة الثانية والخمسون مايو ٢٠٠١ العدد الرابع

صحيفة التربية

صحيفة تربوية متخصصة   تأسست عام ١٩٤٨

السنة الثانية والخمسون   مايو ٢٠٠١   العدد الرابع

تصدرها رابطة خريجي معاهد وكليات التربية

- تصدر في اربعة اعداد سنويا – الاشتراك السنوي ٤ جنيه
- ترسل المقالات الى السيد الأستاذ مدير تحرير الصحيفة ٥

١٦ ميدان التحرير بالقاهرة : ت ٥٧٥٩٧٨٦

في هـــذا العــدد

يعتـــذر الدكتور صـــلاح الدين قطب عن كتابة مقاله فى هـــذا العدد وسيواصل كتاباته فى العدد القـــادم باذن الله .

مكتبة الاسكندرية مشروع حضاري

عرض وتعليق

أستاذ دكتور محمد السيد حسونة

تستحق مكتبة الاسكندرية لقب الهرم الرابع حيث أنها نتاج جهد المصريين وتعتبر نافذة العالم على الحضارة المصرية بحقبها المختلفة يتوجه اليها طلاب العلم فى كل مكان للتعرف على الثقافات المختلفة للعالم الخارجي •

وسوف تتيح المكتبة لكل تلميذ فى مصر أن يبحث عن المعلومة التى يريدها على شاشة الكومبيوتر عن طريق ادخال نظام القواعد الرقمية •

تبلغ مساحة المكتبة ٩٥ ألف متر مربع ومساحة قاعة الاحتفالات ٢٠ ألف متر مربع ومن ثم تبلغ المساحة الاجمالية ١١٥ ألف متر مربع•

تتبع المكتبة رئيس الجمهورية مباشرة حتى لا تخضع للوائح البيروقراطية • ولقد تم تصميم المكتبة على شكل قرص كمبيوتر دائرى قطره ١٦٠ مترا بزاوية ميل ٢٢٫٨ درجة ، يخترق هذا القرص عمق الأرض بمسافة ١٥٫٨ مترا ويبرز فوق الأرض ٣٧ مترا أى أن الثلث تحت الأرض والثلثين فوق الأرض فى اشارة الى أن الجزء تحت الأرض يرمز للماضى والجزء الظاهر يشير الى المستقبل والتصميم بشكل عام اعتمد على فكرة الدائرة التى تتجمع فيها العلوم والمعارف التى شهدها العالم •

يتيح تصميم المكتبة لأى زائر أن يحصل على أى معلومة فى العالم من على الانترنت مطبوعة على نفس المقعد الذى يجلس عليه اضافة الى أن قاعة القراءة مساحتها ٢٠ ألف متر مربع وتستوعب ٢٠٠٠ قارىء فى نفس الوقت .

وتضم المكتبة مدرسة للتكنولوجيا والمعلومات على مساحة ٨٠٠٠ متر مربع توجد فى ثلاثة أدوار وتحتوى على قاعة للمحاضرات ومدرسة ومعامل للغات وبها مكتبة خاصة ومكتبة سمعية بصرية على مساحة ١٥٢٠، مترا مربعا ومكتبة للموسيقى على مساحه ٦٩١ مترا مربعا .

وتحتوى صالة القراءة الرئيسية على ١٠٢, وحدة للقراءات الخاصة وتبلغ مساحه مخازن الكتب ١٦٩٩٨ مترا مربعا تتسع لحوالى ٨ ملايين كتاب ومخزنا خاصا بالكتب النادرة وآخر للخرائط النادرة يستوعب ٣ آلاف خريطة ومكتبة للأطفال كما تضم المكتبة أيضا متحفا للعلوم وآخر للآثار التى وجدت فى المنطقة من العصر الاغريقى والرومانى وتتصل المكتبة بالقبة السماوية التى تعرض الأفلام المجسمة .

حقا فان مكتبة الاسكندرية مشروع حضارى يستأهل الاشادة به وبالجهود المخلصة التى ساهمت فى انجازه من أجل مستقبل زاهر للأجيال المتعاقبة .

اتجاهات تطوير مناهج العلوم في القرن الحادي والعشرين

دكتور عيد أبو المعاطى الدسوقى ابراهيم
أستاذ باحث مساعد ورئيس قسم
بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

مقـــدمة :

ان ما نشهده من تطورات متسارعة فى فروع المعرفة العلمية المختلفة بدرجة مذهلة والتطبيقات التكنولوجية للاكتشافات العلمية فى حياتنا يؤدى الى سرعة التغير فى حياة المجتمع الذى يستوعب هذا التقدم العلمى والتكنولوجى ، والى تخلف المجتمعات التى لا تستطيع التكيف مع المتغيرات العالمية فى القرن الحادى والعشرين .

كما أن التطور العلمى والتكنولوجى المتزايد فى الكم والنوع والسرعة قد ساعد على سقوط الحواجز بين العلم والتكنولوجيا وتعقد الخبرة الانسانية وتشعبها ، وظهور تخصصات علمية جديدة ويجعل الانسان يعتمد بصورة أقل على الموارد الطبيعية المباشرة عن طريق تخليق بعض الموارد البديلة ، وان يتجاوز حدود حواسه الطبيعية ، بحيث يكون عليه أن يتفاعل مع الفضاء والذرة .

ويعد تطوير المناهج وبخاصة مناهج العلوم أمرا ضروريا حتى تستطيع أن تلاحق ما يطرأ من تغيرات عالمية ومحلية من مستحدثات

علمية وتكنولوجية مثل تكنولوجيا الاتصالات والمعلوماتية ، والحاسبات الالكترونية ، وارتياد الفضاء والاقامة فيه، والذرة والليزر وتطبيقاتها والمستحدثات البيولوجية مثل التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية. وما يفرضه ذلك من بعض القضايا اللاأخلاقية للعلم •

كما أن تطوير مناهج العلوم يجب أن يأخذ فى الاعتبار التغيرات السريعه فى ميادين الحيـاة والخبرة الانسـانية ، ووحدة الثقـافة الانسانيه نحو فتح آفاق جديده لحل بعض المشـكلات العالمية مثل تلوث البيئه ونقص بعض الموارد الطبيعيه كالميـاه والغذاء والطاقة ، وما يتطلبه ذلك من مرونه فى المناهج ، ووجود بدائل متنوعة ، والتركيز على القضايا العالميه ، ومتطلبات المتعلم الحالية والمستقبلية ، وحتى نمط التعليم والتعلم •

تعريف تطـوير المنهج Curriculum Debelopment

يعرفه آورنستين ، هينكنس Ornstein and Hunkins (١٩٩٣) بأنه : خطة لبناء البيئـة التعليمية وتنسيق العنـاصر فى المواد التعليمية ، واسـتخدام المبـادىء والقوانين (علمية أو تقنيه) وتتكون منها تلك العمليات (انسـانيه وفنية) والتى تسـمح بتحقيق أهداف تربوية معينـة •

ويتضح من ذلك أن هناك قضيتين رئيسيتين توجهان عملية تطوير المنهج ، احداهما : تتعلق باتجاهات للتطوير ومضـمونه ، والأخرى : تتصل بأسلوب التطوير • ولذا فاننا فى حاجة الى القاء الضوء على

بعض الدراسات والبحوث السابقة والمشروعات العالمية فى مجال تطوير مناهج العلوم وهى :

أولا : دراسات وبحوث اهتمت بادخال بعض القضايا العلمية والتكنولوجية لتطوير مناهج العلوم :

أوضحت دراسة السيد السايح (١٩٨٦) ، دراسة ايزيس (١٩٩٠) ، دراسة مدحت النمر (١٩٩١) ، دراسة أحمد مختار شباره (١٩٩١) ، دراسة رجب السيد (١٩٩٣) ، دراسة ماهر اسماعيل صبرى (١٩٩٤) أنه يجب التركيز على :

- القضايا العلمية ذات المغزى الاجتماعى مثل القضايا المتعلقة بالصحة والغذاء والسكان ، مع معالجتها بشكل معاصر .
- القضايا المتصلة بالعلم والتكنولوجيا .
- بعض القضايا المتصلة بالرعاية الصحية ، ونقص الغذاء والأدوية .
- اثراء المناهج ببعض الانجازات الحديثة للهندسة الوراثية .
- بعض القضايا اللاأخلاقيه المتعلقة بقضايا الاستنساخ وتطبيقاته ، والمواد الغذائية المعالجة وراثيا ، ونقل الأعضاء ، وأطفال الأنابيب .
- معالجة المشكلات الحياتية المتنوعة ، ذات الصلة الوثيقة بالمتعلم .

ثانيا : دراسات وبحوث اهتمت بتطوير مناهج العلوم فى ضوء المستحدثات العلمية والبيولوجية ، والنظرة المستقبلية :

أوضحت دراسة بلازا Blase (١٩٩٣) ،دراسة كوكر Koker (١٩٩٦) ، دراسة سوزان سبيس Susan Speece (١٩٩٦) ، دراسة شعبان حامد (١٩٩٦) ، دراسة منى عبد الهادى (١٩٩٩) ، دراسة حنان محمود على (١٩٩٩) ، دراسة عيد أبو المعاطى ، شعبان حامد (٢٠٠٠) ، على ضرورة التركيز على ما يلى :

- الأخذ بالمستحدثات العلمية والبيولوجية عند معالجة الموضوعات العلمية .

- الأخذ بشمولية عملية التطوير فى ضوء حاجات المتعلم والمجتمع الحالية والمستقبلية .

- تضمين موضوعات التكنولوجيا الحيوية بدءا بالمرحلة الابتدائية وانتهاء بنهاية المرحلة الثانوية فى مناهج العلوم أو كمقرر منفصل بالمرحلة الثانوية .

- ضرورة تناول القضايا اللاأخلاقية المرتبطة بمناهج العلوم وبخاصة مناهج البيولوجى .

- بعض الموضوعات العلمية المتصلة بالخلية والوراثة والسلوك .

- تطوير تدريس العلوم بغرض تمكنه من صناعة القرارات فى المستقبل تجاه المشكلات .

ـ استخدام (الموديولات) التعليمية عند عرض وتدريس المادة العلميــة .

ثالثا : بعض المشروعات العالمية التى اهتمت بتطوير مناهج العلوم :

حيث أكد مشروع تكامل العلم والتكنولوجيا والمجتمع (STS) Techology and Society (١٩٨٦) على ما يلى :

ـ تناول العلاقات بين التطورات التكنولوجية والعلمية والقضايا الاجتماعية المرتبطة بها .

ـ تنمية مهارات حل المشكلة وصنع القرار .

ـ بعض القضايا المتصــلة بالغذاء ، الطاقة ، الموارد ، الأرض ، الهواء ، المحيطات ، الفضاء ، الانسان والمعلومات .

بينما ركز تقرير لجنة التعليم قبل المرحلة الجامعية فى الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا بالولايات المتحدة الأمريكية (١٩٨٧) على أن يتعين على المؤسسة القومية للعلوم (NSF) أن تقوم بما يلى :

ـ اعداد مناهج علمية جديدة متكاملة فى الرياضــيات والعلوم والتكنولوجيا .

ـ تكامل المعــرفة العلميــة من خلال تطبيق الأفكار والمبادىء والمهــارات .

ـ التكامل بين التكنولوجيا وأوجه المعرفة العلمية .

ـ التركيز على الجوانب البيولوجية والعلمية والطبيعية ، وتنمية القدرات التحليلية النوعية .

أما مشروع تحديث تدريس العلوم Better Science
فقد ركز على ما يلى :

— ربط منهج العلوم بحيـاة المتعلم اليومية وخبراته ومتطلباته المستقبلية •

— اتاحة الفرصة للمتعلم لاكتسـاب المعارف والمهارات بطريقة علميـة •

كما اهتم مشروع العلوم والتكنولوجيا والمجتمع (SATIS)
(سياتس) (١٩٨٨) Science and Technology in Science
بالتركيز على ما يلى :

— ترابط التطبيقات التكنولوجية بما يحدث فى المجتمع ، والتفاعل بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع •

— أثر الأنشطة التكنولوجية على البيئة والاقلال من الأخطـار البيئيـة •

بينما برنامج تدريس العلوم للفهم العام (SEPUP)
The Science and Education for Public
Understanding Program
قد ركز على ما يلى :

— مفـاهيم العلوم والعمليـات المرتبطة بالموضـوعات البيئية المعاصرة •

— تحسين استخدام المبادىء العلمية والعمليات واتخاذ القرارات •

— استخدام الموضوعات المجتمعية والبيئية •

● **اتجاهات تطوير مناهج العلوم فى القرن الحادى والعشرين :**

بعد عرض بعض الدراسات والبحوث السابقة ، والمشروعات العالمية والمتعلقة بتطوير مناهج العلوم ، فاننا نعرض ما يلى :

١ — الترتيز على المبادىء والقضايا الرئيسية :

وهذا الاتجاه يعتمد على تحديد هذه المبادىء او القضايا الرئيسيه ، والتى تشكل الهيكل الاساسى للعلم ، فمثلا فى مشروع (STS) كانت الموضوعات تدور حول اثنتى عشرة قضية من القضايا الاجتماعية بينما فى مشروع (SATIS) كانت الموضوعات العلميه تدور حول قضايا علميه وتكنولوجية لها علاقة بالمجتمع •

٢ — الاهتمام بادخال تخصصات جديدة :

مع ازدياد المعرفة العلمية ، وظهور اكتشافات جديدة ، ظهرت علوم جديدة مثل : الهندسة الوراثيه ، التكنولوجيا الحيوية، البصريات والاتصالات ،الروبوت ، الحاسبات الالكترونية ، الأطراف الصناعية علم الفضاء « الاقامة فى الفضاء واستكشافاته ، التطبيقات النووية والنظرية النسبية • وهذه العلوم الجديدة من المتوقع ادخالها بشكل أو بآخر اما مندمجة مع علم آخر أو كعلوم منفصلة •

والهدف من هـذا الاتجاه هو ملاحقة ما يطرأ من تغيرات علمية وتكنولوجية جديدة فى ميادين المعرفة العلمية •

٣ ــ الاهتمام بالتكامل فى المعرفة العلمية :

يعرفها اليونسكو بأنها الأسـاليب والمداخل التى تعرض فيهـا مفاهيم العلوم بهدف اظهار وحدة التفكير العلمى ، وتجنب الفصـل والتمييز غير المنطقى فى مجالات العلوم المختلفة •

مثل مشروع تكامل العلم والتكنولوجيا والمجتمع (STS) والمؤسسة القومية للعلوم (NSF) تكامل الرياضـيات والعلوم والتكنولوجيا ، التكامل بين التكنولوجيا وأوجه المعرفة العامية والتكامل بين العلوم الطبيعيـة والعلوم الاجتماعية والرياضـيات • ومشروع (SATIS) التفاعل بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع •

٤ ــ الاهتمام بالمعرفة البيئيـة :

ارتبط ازدياد النشاط الصناعى للانسان بالمزيد من تلوث البيئة ، كما أن تزايد الاستغلال غير الرشيد لمصادر البيئة زاد من استنزافه هذه المصادر • ومن هنا ينبغى الاهتمام بتضمين المناهج المعرفةالبيئية التى تسهم فى تنمية الوعى البيئى بحمايتها من التلوث وصيانتها من استنزاف مصادرها ، مثل مشروع (SATIS) أثر الأنشطة التكنولوجية على البيئة ، والاقلال من الأخطار البيئية ومشروع (SEPUP) للتركيز على الموضوعات المجتمعية والبيئية المعاصرة •

٥ ـ الاهتمام بالتكنولوجيا :

يعرف ويبستر Webster واليونسكو التكنولوجيا بأنها : مجموعة الوسائل والطرق المستخدمة لتوفير وانتاج الأشياء الضرورية لبقاء الانسان وتقدمه •

وقد ظهر اتجاه نحو ادخال التكنولوجيا في مناهج التعليم المختلفة ، اما منفصلة أو مندمجة أو متكاملة مع أوجه المعرفة المختلفة، وذلك كما في مشروع (SATIS) والمؤسسة القومية للعلوم (NSF). وذلك من خلال أنشطة تكنولوجيه بسيطة في المراحل التعليمية الأولى، بهدف تنمية الوعي التكنولوجي لدى المتعلمين ، بما يسهم في تنمية قدراتهم العملية والعلمية •

٦ ـ الاهتمام بالتجريب والتطبيقات العلمية :

الاهتمام بالتجريب والتطبيقات العلمية من خلال الأنشطة والموضوعات المختلفة ، وذلك كما في مشروع (SATIS) ومشروع (BS) ، برنامج (SEPUP) ، المؤسسه القومية للعلوم (NSF) على الممارسه اليدويه للمتعلم من خلال بعض المواقف أو الأنشطه المختلفة ، مما ساعدت على اكتسابه للمهارات المختلفة بطريقة علمية، ومفيدة لحياته ، والبحث عن المعرفه بنشاط وايجابية •

٧ ـ الاهتمام بتنمية القدرات وأساليب التفكير :

بحيث تحل ثقافة التفكير والابداع محل ثقافة الذاكرة ، وهو ما يعني ان يدرك المتعلمون من خلال دراستهم أن مشكلات الحياة تحتاج الى حلول مبتكرة ، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق : تضمين

المناهج بمواقف واقعية أو بمشـكلات حقيقية تواجه مجتمعنا • وذلك كما فى برنامج (SEPUP) عن الموضـوعات المجتمعية والبيئية فى مواقف حياتية وواقعية • والمؤسسة القومية للعلوم (NSF) بالتركيز على تنمية القدرات التحليلية النوعية للمتعلمين •

٨ — التركيز على العمليات واتخاذ القرار :

ينبغى أن تركز المنـاهج على عمليات العـلم فى التوصل الى المعرفة العلمية ، وأن يتدرب المتعلمون على مهـارة اتخـاذ القرار فى المواقف المختلفة ، وذلك كما فى مشروع (STS) ، برنامج دراسة كوكر Koker (١٩٩٦) •

٩ — التركيز على التضمينات الأخلاقية للعلم :

ينبغى ألا تركز المنـاهج على الجوانب المعرفيـة للعلم ، دون الاهتمام بالجوانب الوجدانيـة الأخلاقية ، وخاصـة فى القضـايا اللاأخلاقية فى الوراثة والتكنولوجيا الحيوية والمتعلقة بالاستنسـاخ وتطبيقاته ، وأطفال الأنابيب ، وتأجـير الأرحام ، ونقل الاعضـاء ، والمواد الغذائية المعالجة وراثيا ، والتجريب على الانسان فى مجالات الوراثة والأدوية ••• كما فى مشروع الجينـوم البشرى (١٩٩٦) The Human Genome Project والمؤسسة القومية للعلوم (WSF) وبعض الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسـة منى عبد الهادى (١٩٩٩) دراسة عيد أبو المعاطى ، شعبان حامد (٢٠٠٠)

استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجال تعليم الموهوبين "رؤية مستقبلية"

دكتور / عصام توفيق قمر

مقـــدمة :

ان التعليم هو أساس تقدم المجتمعات ، وأى مجتمع متقدم لابد وأن يعتمد على بيئة أساســية تكنولوجية على درجة عالية من التعقيد والتقدم ممثلة فى العــديد من الأجهــزة ذات التكنولوجية المتقدمة ، والتى تحتاج بطبيعة الحال الى أشــخاص على درجــة من الكفاءة ، قادرين على المحافظة على ذلك المجتمع وادارة شــئونه وتطويره الى الأفضل ، ولن يتأتى ذلك الا بنظــام تعليمى متميز لرعاية الموهوبين من أبنــائه •

ذلك أنه من غير المعقول أن يتم تعليم الموهوبين من خلال مناهج دراسية تقليدية ونظم تقويم نمطية تقوم على أساس الحفظ والتلقين من خلال مناخ مدرسى غير واضح بدءا من معلم غير كفء وغير قادر على التركيز فى عمله لكى يفهم طبيعة وتركيب عدد كبير من التلاميذ — منهم موهوبين بالطبع — يتعامل معهم فى نفس الوقت • وهو كذلك غير معد تربويا فى كليتــه أو معهده على أن يتعــامل مع هــذه الفئة بما يتناسب مع روح العصر •

أن يتميز العصر الحالى بمميزات تكنولوجية تجعله يختلف كثيرا عن العصور الأخرى لأنه عصر العولمة « Globalization » والقرية الصغيرة « Small Vilage » وعصر المعلومات فائقة السرعة Information Speed Highway وعصر الوسائط المعلوماتية Infomedia وتشمل الأخيرة الطفرة التكنولوجية التى جعلت من أهم سمات العصر المتعامل مع الآلة أو بمعنى أفضل التعامل مع المستحدثات التكنولوجية •

والموهوب فى عصر « تكنولوجيا المعلومات » هو ذلك الشخص الذى يستطيع آن تتفوق قدرأته على قدرات الآلة ، بحيث يغوص فى أعماقها ويستخرج لآلئها التى كانت مكنونة بعيدة عن العيون فيجعلها تطفو على سطح المعرفة الانسانية فتنير له جنبات الوادى المعلوماتى وتروى ظمأه بكل جديد من العلم •

وبناء عليه فان هذه الورقة تحاول ان تقدم رؤية مستقبلية للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها فى مجال تعليم الموهوبين وقد استلزم ذلك التعرض لمفهوم الموهوب وخصائص الموهوبين ، والتعرف على الممارسات التعليميه اللازمه لمواجهة تلك الخصائص ، واخيرا تقديم الورقه رؤيه لما يمكن ان تقدمه تكنولوجيا المعلومات فى مجال تعليم الموهوبين •

من هو الموهوب ؟

فالموهوب Talented هو الذى تفوق فى قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة ، وهو صاحب القدرات الخاصة ذات الأصل التكوينى

والتى لا ترتبط بالذكاء اذ أننا قد نجدها عند ذوى الحاجات الخاصة ، على أننا نلاحظ أن العامل الأساسى المشترك لدى الموهوبين هو درجة الذكاء المتميزة .

خصائص الموهوبين :

(أ) الخصائص الاجتماعية الاقتصادية لأسر الموهوبين :

يعتبر الاطار الاجتماعى الاقتصـادى الذى ينمو فيه الموهوب اللبنة الأولى فى بنـاء الصرح الفكرى والبنـاء الشـخصى والتكوين الانفعالى للموهوب ، وعلى سبيل المثال بينت الدراسات أن الموهوبين فى أمريكا يتحـدرون من أصـول أوروبية ومن مسـتويات اجتماعية متميزة عن السـلالات الأخرى والطبقـات الاجتماعية الأدنى ، وقد يعتقد السواد الأعظم من العلماء أن توافر الامكانات المـادية فى هذه الحالة تساهم الى حد كبير فى اكتشاف ورعاية الموهوب .

(ب) الخصائص العقلية :

لاحظ العلمـاء أن الموهوبين يتميزون بالقدرة على الاسـتدلال والتعميم وتفهم المعانى والتفكير المجرد المنطقى وسرعة التعلم ، وتعدد الميول والتفوق والابتكار ، وهو يعملون الفكر فى القضايا الميتافيزيقية (الغيبية) مثل قضية الخلق والقضاء والقدر والموت والمستقبل .

(ج) الخصائص الانفعالية والاجتماعية :

الموهوب يتميز وفق المنحى النفسى المعاصر بسمات منها التعاون والطاعة وتقبل الاقتراح ونقد الذات والمرونة والقيادة واللعب معتمداً

على التفكير والتعامل مع من هم أكبر سنا ، واتساع شبكة العلاقات الاجتماعية ، وأثبت ذلك « تيرمان » فى أكثر من دراسة .

وبين « شـــهرمان وهو لنفروث » أن الاناث الموهوبات أكثر من العاديات فى الذكاء وفى تفضيل ألعاب الذكور ، بينما الذكور الأذكياء لا يميلون الى اللعب وقتا طويلا مثل الذكور العاديين .

كما بينت دراســـة « وتنى » أن الموهوبين أحب للقراءة خاصـــة فى مجال الأدب والشعر والعلوم والتاريخ والتراجم والأسفار ، وهم لا يميلون الى السينما والتليفزيون .

الممارسات التعليمية لمواجهة خصائص الموهوبين :

يمتلك الطفل الموهوب قدرات عقلية تمكنه من التحصـــيل الجيد وبصفة خاصة فى الموضوعات الدراســـية للمرحلة الابتدائية ، يترتب على ذلك أن يصـــبح من الضرورى ادخال بعض التعديلات التعليمية واجراء بعض التغييرات فى المواد الدراسية اذا أردنا لبرنامج تعليم الطفـــل الموهوب أن يكون برنامجا ملائما ، ســـواء كان ذلك فى اطار فصل خاص أو خطة لاسراع التعليم أو فى اطار الفصل العادى .

ويقدم كيرك « Kirk » فى هذا المجال مجموعة من المقترحات للممارســـات التعليمية بنـــاء على الفروق الكمية والنوعية بين الطفل الموهوب والطفل العـــادى . يمكن تلخيص هذه المقترحات فيما يلى :

١ – الخاصـية : الطفل الموهوب يتعلم بمعدل أسرع من معدل تعلم الطفـل العـادى :

التعديل التعليمى : نظرا لسرعة الطفل الموهوب فى التعلم فانه يتطلب قدرا من تكرار المـادة المتعلمة • على سـبيل المثال ، اذا تمكن الطفل الموهوب من الانتهـاء من كتاب القراءة خلال أيام قليلة ، فانه لا يحتاج لأن يقـرأ الكتاب مرة أخرى مع تلاميذ الفصـل • فى هذه الحالة يجب أن يسـمح لهـذا الطفل بالتقـدم فى قراءة كتب أخرى اضـافية •

٢ – الخاصية : قدرة الطفل الموهوب على الاسـتدلال اعلى منها عند الطفل العـادى :

التعديل التعليمى : الحقيقـة القائلة بأن الطفل الموهوب يدرك علاقات ويكتسب أفكارا مما يتعلم ، قد تخلق موقفا خاصا بالنسـبة للمعلم ، يحاج الطفل الموهوب عادة الى تفسيرات وأسباب للأشياء ، وقد يطلب تفاصـيل أكثر مما يكون المعلم مسـتعدا لتقديمه الى بقية الأطفال فى الفصـل • يرغب الطفل الموهوب فى أن يكون قادرا على تحليل المشكلات وفهمها ، وعلى المعلم أن يكون مستعدا لمساعدته على تحقيق ذلك •

وفى بعض الأحيان يكون الموقف العكسى صحيحا أيضا اذ يحتاج الطفل الموهوب الى مسـاعدة المعلم فى تحليل الخطوات التى توصل من خلالها الى نتيجة معينة • ان قدرة الطفل الموهوب على الاستدلال قد تكون سريعة فى بعض الأحيان الى الحد الذى يجعله يتوصـل الى الاجابة دون أن يمر بالخطوات العاديه التى يحتاج اليها الطفل العادى •

٣ ـ الخاصية : يمتلك الطفل الموهوب عادة ثروة لفظية أوسع من الطفل العادى :

التعديل التعليمى : على الرغم من أن الثروة اللفظية التى يستخدمها الطفل الموهوب تكون عادة أعلى من مستوى استيعاب بقية أطفال الفصل ، الا أنه يجب أن تتاح لهذا الطفل فرصة للتعبير عن نفسه وبصفة خاصة فى موضوعات التعبير ، وفى كتابة التقارير العلمية ، وفى الشرح والمناقشة داخل الفصل .

٤ ـ الخاصية : الطفل الموهوب لديه مدى واسع من المعلومات :

التعديل التعليمى : نظرا للذاكرة القوية والقدرة على ربط المعلومات المتفرقه والاحتفاظ بها ، يكون متوقعا من الطفل الموهوب أن يعرف معلومات أكثر مما يعرفه الطفل العادى . ونظرا لأن هذا الطفل يكون قد قرأ وتذكر قدرا كبيرا من المعلومات اذ أنه لا يقتصر على الكتاب المدرسى بل ربما يكون قد غطى الموضوع بطريقة أكثر شمولا ، فان ذلك قد يسبب بعض الضيق للمعلم الذى يرغب فى أن يتعلم تلاميذ الفصل موضوعا معينا من كتاب معين .

٥ ـ الخاصية : يتميز الطفل الموهوب بدرجة غير محدودة من حب الاستطلاع :

التعديل التعليمى : نظرا لأن الطفل الموهوب يكون مولعا بالأنشطة الخيالية والتصويرية ، كما يكون متهما بالمعرفة العلمية ، فانه يميل الى معرفة الأسباب وراء الأشياء والظواهر . لذلك فان الاسلوب التعليمى

فهذا الطفل يجب أن يعمل على استخدام حب الاستطلاع لديه كعامل يدفعه الى درجة أوسع وأشمل •

٦ — الخاصية : يتمتع الطفل الموهوب بمدى أوسع من الميول والاهتمامات :

التعديل التعليمى : نظرا لأنه غالبا ما يكون لدى الطفل الموهوب دافع قوى — خاصة للأعمال الذهنية — قد يكون من الصعب فى بعض الأحيان جعله يترك العمل الذى بدأه جانبا كى يتابع العمل الروتينى فى الفصل • الطريقة التى يمكن بها معالجة مثل هذا الموقف تعتمد على مدى صرامة النظم المتبعة داخل الفصل • فى بعض الأحيان قد تكون الفترة المخصصة للدرس ليست ضرورية ، أو غير قابلة للتطبيق مع الطفل المتفوق دراسيا • مهمة المعلم هى أن يربط الميول بالمجال النمائى • فالطفل المعين الذى يكون قد سيطر على أسلوب معين يمكن أن يستثنى من واجب روتينى مما يسمح له بالقيام بعمل آخر •

٧ — الخاصية : عادة ما يكون الطفل الموهوب متوافقا اجتماعيا ويتمتع بشعبية لدى الأطفال الآخرين :

التعديل التعليمى : على الرغم من أن الطفل الموهوب عادة مايكون متوافقا (بعكس ما كان يعتقده كثيرون فى السابق) ، فان حالة التوافق عند هذا الطفل قد تسوء لو أن قدرته الابتكارية ، واختلافه سلوكه ، ونقص ميله الى المسايرة وجهت بالاخماد وتثبيط العزيمة •

قد يلجأ الطفل فى هذه الحالة الى تكوين مفهوم عن ذاته بأنه شخص مختلف عن الآخرين ومن ثم يحاول أن يعتزل عن الجماعة •

والســؤال الآن :

ماذا يمكــن أن تقدم تكنولوجيــا المعلومات فى مجــال تعليم الموهوبين ؟ الرؤية المستقبلية » :

يمكن تعريف تكنولوجيــا المعلومات بأنها النظــم والتقنيــات المستخدمة فى جمع وتوصــيل ومعالجة المعلومات والبيانات والتصرف فيها • ويعرفها « بترمول » بانها الوســائل المختلفة للحصول على المعلومات واختزالها ونقلها باستخدام الحاسبات الآلية والاتصال عن بعــد •

وتكنولوجيــا المعلومات يمكن أن تلعب دورا فعــالا فى تفريد خبرات التعــلم لدى الموهوبين ، حيث تســهم فى تحقيق الأهــداف الخاصه لتعزيز التعليم ، وذلك من خلال الفيديو والكمبيوتر والوسائط المتعددة التى تمد التلميــذ الموهوب بأســاليب تعليميه متنوعه تتميز بالمرونه عن الاساليب التقليديه المعروفه ، والتى قد لا تســمح بتنمية قدراته ، والاستفادة منها اكبر استفادة ممكنه • فعلى ســبيل المثال يمكن للتلاميذ الموهوبين التعلم بفعاليه اكثر عند استخدام الرسومات أو الصور والمواد المصورة والمسموعه عنه عند الاعتماد على المقررات أو الصور والمواد المصورة والمسموعه عنه عند الاعتماد على المقررات المطبوعه بالكتب فقط •

كما تسهم التكنولوجيا فى تحقيق أهداف التعليم بالمشــاركة ، وذلك من خلال اســتخدام شبكات الحاسبات التى تســمح وتشــجع

الموهوبين على العمل فى فريق يجمع ويقارن المعلومات العلمية ، ويحل المشاكل التى قد تواجههم للتعاون مع زملائهم على الشبكة .

وكذلك فان استخدام الشبكات الالكترونية تسهم فى تنمية قدرة الموهوب على التفكير الناقد ، وذلك من خلال صياغه تساؤلات واعداد أدوات جمع البيانات وطرحها بشكل واسع الانتشار على شبكة المعلومات .

ان السمة المميزة للمجتمعات بالدول النامية هى الاستهلاك وليس الانتاج فى مختلف المجالات التى تشمل المعرفة والمعلومات ، ولكن الأمر قد يختلف مع الموهوبين .. فهى عند استخدامهم لشبكات المعلومات والتكنولوجيا التعليمية يمكن ان يكونوا منتجين للمعلومات ، حيث أن ادراكهم أن هناك من يقوم بقراءة هذه المعلومات والتعرف على مجهوداتهم يعطيهم دافعا قويا لان يتحولوا من مستهلكين للمعرفة الى منتجين لها .

ويسمح استخدام تكنولوجيا المعلومات أيضا بتوسيع نطاق اطلاع الموهوبين وتسهيل وصولهم الى المعلومات واسترجاعها وحفظها وبهذا يمكن ان يكتسبوا مهارات استرجاع المعلومات والتعلم الذاتى ،

ان استخدام التكنولوجيا التعليميـة يتيح للتلاميذ الموهوبين الاتصال والتعرف على الثقافات المختلفة بشكل مباشر وواقعى من خلال الاتصال بابناء هذه الثقافات واجراء حوار ونقاش معهم .

وقد يتبادر الى الأذهان سؤال هام وهو : هل تسهم التكنولوجيا التعليمية فى رفع درجات التلاميذ الموهوبين فى الاختبارات ؟

والاجابة عن هـذا السـؤال هى : إنه من الصعب تقويم تأثير التكنولوجيـا بمعزل عن باقى المتغيـرات فى المـوقف التعليمى لكى يستطيع المعلم استخدام تكنولوجيا المعلومات فى دعم جميع المواقف التعليميـة ، ومع ذلك فإن الأبحاث التى أجريت قد أوضـحت وجود تحسن فى أفكار التلاميـذ عموما الذين يتعـاملون مع التكنولوجيا التعليميـة .

واستخدام تكنولوجيا المعلومات فى تعليم الموهوبين لا يقتصر دوره على امدادهم بمصادر متنوعة للمعلومات وتسهيل حصولهم عليها فى الوقت والمكان الذى يناسبهم ، ولكنها تسهم فى تقويم قدراتهم ، وبالتالى حصولهم على المعلومات التى تتناسب مع قدراتهم العقليه ، حيث تستخدم التكنولوجيا كأداة للتقويم بالاضافه الى اسـتـخدامها كأداة من أدوات التعليم ، وعندما يجتاز التلميـذ الموهوب مسـتوى محددا يمكنه الانتقال الى مستوى آخر بطريقة ذاتية ، وفى وقت اقل عن الوقت الذى يستهلكه التلميذ العادى ، مما يتيح للموهوبين تعليما أفضل فى وقت أقل .

مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبى منتخبات جامعات دول مجلس التعاون فى الكرة الطائرة

د. الهام عبد المنعم أحمد
مدرس بكلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة - جامعة حلوان

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد الأنشطة الرياضية باختلاف أنواعها مجالا كبيرا لتحديد مفهوم الفرد عن ذاته من خلال ممارسته والشعور بالانجاز والتفوق فيهـا .

ولقد أشار « أسامة راتب » الى أن مفهوم الذات من المفاهيم النفسية الهامة لكل شخص والذى يبذل الفرد الكثير من أجل حمايته (٤ : ٢٥١) .

ولقد توصل « حامد زهران » من خلال الدراسات التى قام بها أن مفهوم الذات يمثل حجرا أساسيا فى بناء الشخصية وله أهميته الخاصة فى فهم ديناميات الشخصية ، كما أنه يعد مفهوما هاما فى الارشاد النفسى ، ويرى أيضا أن مفهوم الذات يتكون من أفكار الفرد لذاته المتسعة والمحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكينونة الفرد الداخلية والخارجية ففكرة الفرد عن نفسه تؤثر على أدائه ، كما أن
الداخلية والخارجية ففكرة الفرد عن نفسه تؤثر على أدائه ، كما أن
وتحدد شخصيته واستجاباته (٧ : ١٠٢) .

وتشير « بدور عبد الله » نقلا عن شليدر Schilder الى أن الفرد الذى يفقد التعرف على ذاته البدنية يكون له أثر سلبيا على مستوى أدائه المهارى فيتكون لديه اتجاه سلبى نحو دافعيته • (٥ : ٥٨) •

كما يضيف « علاوى » أنه عندما يكون مفهوم الفرد لذاته جيدا فإن ذلك يجعله أكثر ثقة وأمنا فى معاملاته مع الآخرين وفى أعماله التى يقوم بها وهذا يظهر بوضوح فى الثقة والاقتناع بالنفس التى تظهر لدى الرياضيين الناجحين ونتائج تقييمهم لأنفسهم أو مفهومهم عن ذواتهم • وأن المفهوم الايجابى للذات يلعب دورا هاما فى تحقيق التفوق الرياضى وخاصة فى المواقف التى يتأرجح فيها الفرد بين الفوز والهزيمة فاللاعب ذو المفهوم الايجابى عن ذاته يشعر بأن لديه ذات قويه تعمل بكفاءة لتحقيق الأداء الجيد (١٢ : ٣١٧) •

ويرى « رشاد عبد العزيز » أن مفهوم الذات يعمل كقوة موجهة ودافعه للسلوك فتدفع المفاهيم الايجابية عن الذات الفرد الى مواجهة الحياة واقتحام المواقف الجديدة بشجاعة وعليه فانه يتصرف وفق هذا المفهوم فى حين يشعر ذوا المفاهيم السالبة بالعجز والفشل (٨ . ١١٩) كما أن الشعور بالنجاح يؤدى الى الدافعية ولمزيد من النجاح والانجاز ، حيث يعد دافع الانجاز مكونا جوهريا فى سعى الفرد تجاه تحقيق ذاته حيث يشعر الانسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف وفيما يسعى اليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم • (١ : ١٧ ، ١٨) •

ولقد توصل كل من جوبتا Gupta (١٧) ورشاد عبد العزيز (٨) من خلال نتائج دراستهما الى وجود ارتباط موجب بين مفهوم الذات ودافعيه الانجاز •

وأشار أيضا « أسامة راتب » ان الأفراد دوا الانجاز المرتفع لديهم بعض الخصائص التى تمثل أهمية كبيرة فى مجال الأداء الرياضى للوقوف على تحديد هذه الخصائص والتى قد تكون متمثله فى مفهوم الذات والدافع للانجاز وذلك لاستخدام الأساليب العلميه الملائمة للعمل على ضمان وجودها وتعزيزها وتدعيمها (٣ : ٣١ ، ٣١) •

ومن خلال مشاهدة الباحثة للعديد من مباريات الكرة الطائرة لاحظت أنه بالرغم من تقارب المستوى البدنى والمهارى والخططى فى بعض فرق الكرة الطائرة ، الا أن بعضهم يتميز بالحميه والدافع لأن يحقق الفوز فى حين يفتقر البعض لهذه المقومات • وهذا ما دفع الباحثة للبحث للتوصل لتحليل سلوك اللاعبين •

ومن هذا المنطلق كانت أهمية الدراسة فهى محاوله للتعرف على علاقة مفهوم الذات (البدنية ، المهارية) بدافعية الانجاز لدى لاعبى منتخبات جامعات دول مجلس التعاون بدول الخليج العربى فى الكرة الطائرة •

أهـداف البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على :

١ ـ العلاقة بين مفهوم الذات (البدنية ـ المهارية) ودافعية الانجاز للاعبى منتخبات جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية فى الكرة الطائرة •

٢ ـ الفروق بين لاعبى المراكز المتقدمة والأخيرة للاعبى منتخبات جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربيـة فى الكرة الطائرة الطائرة فى كل من :

- مفهوم الذات (البدنية ـ المهارية) .
- دافعية الانجـاز .

فروض البحث :

١ ـ توجـد علاقة ايجـابية دالة احصـائيا بين مفهوم الذات (البدنية ـ المهارية)ودافعية الانجاز لدى لاعبى منتخبـات جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية فى الكرة الطائرة .

٢ ـ توجد فروق دالة احصـائيا بين المراكز المقـدمة والمؤخرة للاعبى منتخبات جامعات دول مجلس التعـاون لدول الخليج العربية فى الكرة الطائرة لصالح فرق المقدمة فى كل من :

- مفهوم الذات (البدنية ـ المهارية) .
- دافعيـة الانجـاز .

الدراسـات السابقة :

أولا : الدراسات المرتبطة بمفهوم الذات :

١ ـ قام كون Con ١٩٨٠ بدراسة بهدف التعرف على الفروق فى كل من مفهوم الذات وتصور الجسـم والنمط الجسـمى واللياقة البدنية والحركيـة بين اللاعبـات بمنتخب الجـامعة وغير المشتركات فى النشاط الرياضى من طالبات جامعة تكساس واستخدم

الباحث مقياس تنسى لمفهوم الذات ، وجداول جامعة تكساس لقياس اللياقة البدنية والمقدرة الحركية وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق بين اللاعبات وغير المشتركات فى النشاط الرياضى فى أبعاد مفهوم الذات فيما عدا بعد الذات الجسمية حيث كانت الفروق لصالح اللاعبات • كما أظهرت النتائج ان هناك علاقة موجبة بين أبعاد مفهوم الذات وكل من اللياقة البدنية والقدرة الحركية(١٦) •

٢ ـ قام تيمورر أحمد راغب ١٩٨٢ بدراسة بهدف دراسة الفروق فى مفهوم الذات بين لاعبى ولاعبات الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات الجنس والمستوى الرياضى وبعض السمات الشخصية • واستخدم الباحث مقياس تيمور لقياس تقديرات الذات البدنية للاعبى الكرة الطائرة ، ومقياس تقدير الذات المهارية للاعبى الكرة الطائرة ومقياس تقدير الدافعية • وأشارت النتائج الى وجود فروق فى مفهوم الذات بين لاعبى ولاعبات الدرجة الأولى لصالح اللاعبين ، وبين اللاعبين الدوليين واللاعبين المحليين لصالح اللاعبين الدوليين ، وبين اللاعبين الأساسيين والاحتياطيين لصالح الأساسيين(٦) •

٣ ـ قامت ماجدة اسماعيل ١٩٨٣ بدراسة بهدف التعرف على مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الأداء فى مادة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، وأشارت النتائج الى وجود ارتباط دال احصائيا بين أبعاد مفهوم الذات ومستوى الأداء فى الجمباز وكذلك وجود فروق دالة احصائيا بين المتفوقات فى مادة الجمباز وغير المتفوقات فى بعدى الذات الادراكية والذات الجسمية لصالح المتفوقات(١١) •

٤ ــ قامت سعاد بحر (١٩٨٨) بدراسة مفهوم الذات والذكاء وعلاقتهما بمستوى الأداء المهارى لبعض الألعاب الفردية (السباحة ــ الجمباز ــ مسابقات الميدان والمضمار) • وعلى طالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، واشتملت عينة الدراسة على (٣٠) لاعبة سباحة ، (٢٥) لاعبة جمباز ، (٢٥) لاعبة مسابقات ميدان ومضمار • ولقد أشارت النتائج الى وجود علاقة بين أبعاد مفهوم الذات وبين المستوى المهارى لكل من السباحة والجمباز ومسابقات الميدان والمضمار (٩) •

٥ ــ قامت اخلاص نور الدين (١٩٩١) بدراسة بهدف التعرف على الفروق فى أبعاد مفهوم الذات بين الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات فى مادة التعبير الحركي ، وكذلك العلاقة بين الذات الجسمية وأبعاد مفهوم الذات لكل من الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات لطالبات قسم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت • وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين الطالبات المتفوقات والطالبات غير المتفوقات فى أبعاد مفهوم الذات لصالح الطالبات المتفوقات فى التعبير الحركى • كما أوضحت النتائج وجود علاقة ايجابية دالة احصائيا بين بعد الذات الجسمية والأبعاد الأخرى لمفهوم الذات (٢) •

٦ ــ قام محمد خالد حمودة ، طارق بدر الدين (١٩٩١) بدراسة مقارنة مفهوم الذات (الجسمية البدنية) بين لاعبى كرة اليد بجمهورية مصر العربية وسلطنة عمان واشتملت عينة الدراسة على (٢٦) لاعبا عمانيا • وأشارت النتائج الى وجود علاقة ايجابية بين

مفهوم الذات البدنية والذات الجسمية للاعبى كرة اليد المصريين كما يتميز لاعبو كرة اليد المصريون بتقدير الذات الجسمية البدنية بصورة ايجابية عن لاعبى سلطنة عمان(١٤) •

٧ — قامت بدور عبد الله المطوع (١٩٩٢) بدراسة بهدف التعرف على مفهوم الذات وعلاقته بالذات الجسمية للطالبات المتفوقات وغير المتفوقات فى النشاط الرياضى بقسم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت • وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات أبعاد مفهوم الذات لصالح الطالبات المتفوقات • وأشارت أيضا الى وجود علاقة ايجابية طردية دالة احصائيا بين مفهوم الذات الجسمية وأبعاد مفهوم الذات لدى الطالبات المتفوقات (٥) •

ثانيا : الدراسات المرتبطة بدافعيه الانجاز :

١ — قام صابر حجازى عبد المولى ١٩٧٨ بدراسة لبعض أنواع التفوق العقلى من حيث علاقتها بالحاجة الى الانجاز ومستوى الطموح وشملت العينة أربع مجموعات فرعية بلغ عدد أفراد كل منها (٥٠) طالبا من الصف الثانى الثانوى من المدارس بمحافظات القاهرة • واستخدم اختبار « كاتل » للذكاء واختبارات القدرة على التعبير الابتكارى واختبار الحاجة الى الانجاز واختبار مستوى الطموح الأكاديمى واختبار مستوى الطموح المهنى ، ولقد أشارت النتائج الى تميز الطلاب المتفوقين من حيث الذكاء ومن حيث القدرة على التفكير الابتكارى لشدة الحاجة الى الانجاز وبمستوى عال من الطموح عن الطلاب العاديين (١٠) •

٢ — قام جوينا (١٩٨٢) بدراسة أثر القلق والدافع للانجاز على مفهوم الذات لدى طلاب المدارس الثانوية واشتملت عينة الدراسة على (١٥٠) طالبا فى المرحلة الثانوية تم تقسيمهم الى مستويات مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة فى القلق والدافع للانجاز • واستخدام الباحث قائمة الدافع للانجاز مقياس القلق وقائمة خصائص الشخصيه لقياس الفروق فى مفهوم الذات عند مستويات مختلفة من القلق والدافع للانجاز • واسفرت النتائج عن وجود دلالة فى مفهوم الذات عند المستويات المختلفة للقلق والدافع للانجاز(١٧) •

٣ — قام مان ودوندليك Man don Delike (١٩٨٤) بدراسة استخدام الدروس الاجباريه فى التربية البدنيه لاثارة الدافعية للانجاز لدى اطفال المرحله الابتدائيه تم تصميم برنامج لتنمية الدافعيه للانجاز عن طريق التربيه البدنية بحيث يناسب الاطفال فى الصف الرابع الابتدائى وتم تصميم البرنامج وفقا للمحكات التاليه : الموقف ذو الهدف الحقيقى والاستخدام المناسب لانماط الاجزاء فيما يتعلق بالتوجه نحو المستقبل والتقويم الانجازى الموجه العادى المرجعى والتعاون • وقد استغرق البرنامج خمسه اشهر وكان يعطى درسين لتنمية الدافعية للانجاز كل اسبوع • اشتملت عينه البحث على ١٩٧٦ طفل وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطه واستخدم الباحثان مقياس الدافع للانجاز واشارت النتائج الى ظهور التغيرات المتوقعة فى أفراد العينة التجريبيه عند مقارنتها بالعينة الضابطة خاصة الأمل فى النجاح على الرغم من أن المجموعتين لم يختلفا فى الخوف من الفشل (١٨) •

٤ — قام بورز Powers وآخرون (١٩٨٥) بدراسة العلاقة بين دافعية الانجاز والاعزاءات للنجاح والفشل • واشتملت العينة على (١١٠) طالبا من الطلاب المتفوقين أكاديميا • واستخدم الباحثون مقياس الاعزاء الحسابى ومقياس تقدير الذات ومقياس القلق الدافعية للانجاز • وأشارت النتائج الى أن اعزاءات النجاح والفشل فى مادة الجبر مرتبطة ارتباطا موجبا بدافعية الانجاز(١٩)•

٥ — قام رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩٤) بدراسة بعض العوامل النفسية المرتبطة بدافعية الانجاز • واشتملت العينة على (٢٤٠) طالبا وطالبة تتراوح أعمارهم من (١٥ — ١٩) سنة من طلبة الثانوية التجارية بمحافظة سيناء • واستخدم الباحث مقياس الدافعية للانجاز للأطفال المراهقين ومقياس القلق للأطفال المراهقين ومقياس الخوف للأطفال المراهقين وقائمة ايزيك للشخصية ومقياس القلق الدافعية للانجاز • وأشارت النتائج الى أن اعزاءات النجاح والفشل فى مادة الجبر مرتبطة ارتباطا موجبا بدافعية الانجاز(١٩)• أقل قلقا وخوفا وعصابية كما أنهم يميلون الى الانطواء ويتمتعون بقوة أنا مرتفعة(٨) •

اجراءات البحث :

١ — منهــج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى لملائمته لهذه الدراسة •

٣ ـ عينـــة البحث :

شملت عينـــة البحث (١٠٨) لاعبا اختبروا بالطريقـــة العمدية يمثلون لاعبى منتخبات جامعات دول مجلس التعـــاون لدول الخليج العربية للكرة الطائرة ، المشتركين فى الدورة الرياضية الرابعة للجماعات ومؤسســـات التعليم العـــالى لدول مجلس التعاون • للعام الجامعى ١٩٩٩ ــ ٢٠٠٠م ويمثلون مجتمع البحث مرفق (١) •

وقد تم تطبيق المقـــاييس على (٩) فرق وهى الفرق المســـجلة وذلك لانســـحاب ثلاث فرق وهم (جامعة البحرين ، جامعـــة قطر ، جامعة أم القرى) •

الفـــرق المشـــتركة هى :

جامعة الأمارات العربية المتحدة	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن
المؤسسة العامة للتعليم الفنى	جامعة الكويت
جامعة الملك فيصـــل	جامعة الملك عبد العزيز
جامعة السلطان قابوس	جامعة الامام محمد بن سعود
جامعة الملك ســـعود	

ثم تم الاختيـــار العمدى لعـــدد (٤) فرق من مجتمع البحث وهم كالآتى :

فرق المقـــدمة :

ــ جامعة الأمارات العربية المتحدة

ــ جامعة الكويت

فرق المؤخرة :

— المؤسسة العامة للتعليم الفنى

— جامعة الامام محمد بن سعود

والجدول التالى يوضح تصنيف العينة .

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

التصنيف	الفريق	الترتيب	العدد
فرق المقدمة	جامعة الامارات	الأول	١٢
	جامعة الكويت	الثانى	١٢
فرق الوسط	جامعة الملك عبد العزيز	الثالث	١٢
	جامعة السلطان قابوس	الرابع	١٢
	جامعة الملك فيصل	الخامس	١٢
	جامعة الملك فهد	السادس	١٢
	جامعة الملك سعود	السابع	١٢
فرق المؤخرة	المؤسسة العامة للتعليم الفنى	الثامن	١٢
	جامعة الامام محمد بن سعود	التاسع	١٢
المجموع	٩ فرق		١٠٨

أدوات جمع البيانات :

قامت الباحثة باستخدام المقاييس التالية :-

١ — مقياس تقدير الذات البدنية للاعبى لكرة الطائرة • مرفق (٢)

أعد هذا المقياس محمد حسن علاوى وعصام الهلالى وتيمور راغب للوقوف على تقدير لاعب الكرة الطائرة للصفات البدنية التى يتمتع بها فى ضوء ادراكه لمواطن القوة والضعف فى كفاءته البدنيه الخاصة بلعبة الكرة الطائرة •

٢ — مقياس تقدير الذات المهارية للاعبى الكرة الطائرة مرفق (٣)

أعد هذا المقياس محمد حسن علاوى وعصام الهلالى وتيمور راغب للوقوف على تقدير لاعب الكرة الطائرة لمدى مايتمتع به من مهارات حركية خاصه بلعبة الكرة الطائرة ومدى كفاءته واستعداداته بالنسبة للمهارات المختلفه التى تتشكل فى مجموعها المهارات الحركية الأساسية فى لعبه الكرة الطائرة

٣ — مقياس الدافعية للانجاز • مرفق (٤)

أعد هذا المقياس محمود عبد القادر (١٤)

المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة

الصدق :

استخدمت الباحثة صدق التمايز ، وذلك بحساب دلالة الفروق بين المجموعة المميزة (منتخب جامعة السلطان قابوس للكرة الطائرة)

(أ) (١٥) لاعبا والمجموعة غير المميزة (طلبة الفرقة الثالثة بقسم التربية الرياضية جامعة السلطان قابوس) (١٥) وغير مقيدين ضمن عينـــة البحث يوم السبت الموافق ٢٢/١/٢٠٠٠م على ملاعب قسم التربية الرياضية بكلية التربية — جامعة السلطان قابوس •

جـــدول (٢)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للمقـاييس الثلاث

(ن = ١٥)

المتغير	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت
	م	ع	م	ع	
مفهوم الذات البدنية	١١٩ر٦٦٧	٣ر٨٤٥	٧٠ر٨٦٧	٦ر٧٣٧	٢٣ر٥٤٢*
مفهوم الذات المهارية	١٦٩ر٩٣٣	٦ر٢٢٨	١٠٣ر٦٦٧	١٦ر١٨١	١٤ر٢٩٩*
الدافعية للانجاز	١٢٠ر٠٠	١ر٧٣٢	٩٢ر١٣٣	١٠ر١٥٥	١٠ر١٢٢*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى « ٠٥ر٠ » = ٢ر٠٤٨

يتضـــح من الجدول الســـابق وجود فروق دالة احصـــائيا عند مســـتوى ٥ر٠ بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى جميـــع المتغيرات مما يدل على صدق المقاييس لمـــا وضعت من أجله •

الثبـــات :

تم ايجاد ثبات المقاييس الثلاثة باعادة تطبيقها على (١٥) لاعبا من لاعبى منتخب جامعـــة الســـلطان قابوس يوم الســـبت الموافق ٣١/١/٢٠٠٠ على ملاعب قسم التربية الرياضية — جامعة السلطان قابوس وقد أعتبرت الباحثة قياس الصـــدق بمثابة التطبيق الأول ،

وبعد (١٠) أيام من التطبيق الأول للمقاييس تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين •

جــدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى

(ثبات المقاييس المستخدمة)

(ن = ١٥)

المتغير	التطبيق الأول م	التطبيق الأول ع	التطبيق الثانى م	التطبيق الثانى ع	قيمة معامل الارتباط
مفهوم الذات البدنية	١١٩٫٦٧	٣٫٨٤٥	١٢٢٫٥٤	٣٫٥٢١	٠٫٩٦٤*
مفهوم الذات المهارية	١٦٩٫٩٣٣	٦٫٢٢٨	١٧١٫١١٠	٥٫٨١٠	٠٫٩٧٠*
الدافعية للانجاز	١٢٠٫٠٠	١٫٧٣٢	١٢٢٫٢١	١٫٥٤١	٠٫٩٦٥*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠٫٠٥) = ٠٫٥١٤

يتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى دالة احصائيا عند مستوى ٠٫٠٥ ما يشير الى ثبات المقاييس المستخدمة •

تطبيق القياسات :

تم تطبيق المقاييس الثلاثة المستخدمة على عينة البحث أثناء اقامة الدورة الرياضية الرابعة للجامعات ومؤسسات التعليم العالى في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربيه فى الفتره من الثلاثاء الموافق ١٥/٢/٢٠٠٠م الى الأربعاء ٢٣/٢/٢٠٠٠م ، على ملاعب جامعه الامارات العربية المتحدة والتى اقيمت عليها المباريات •

واشتملت البطولة على (٩) فرق قسموا الى ثلاث مجموعات وأقيمت البطولة بتحديد الأول من كل مجموعة مع أحسن مركز ثانى فى المجموعات .

— تجرى قرعة علانية لتحديد مباريات الأدوار النهائية (خروج المغلوب) بحيث يتم تحديد أحسن ثانى بتقسيم عدد النقاط التى حصلت عليها الفرق الحاصلة على المركز الثانى على عدد المباريات التى لعبها كل فريق فى مجموعته .

— فى حالة تعادل فريقين أو أكثر تجرى القرعة لتحديد أحسن ثانى .

— تحتسب نقاط نتائج المباريات كما يلى :

— فوز (نقطتين) .

— هزيمة (نقطة واحدة) .

— انسحاب (شطب النتيجة) .

قامت الباحثة بتطبيق المقاييس على عدد (٩) فرق ، اختير منها عمديا (٤) فرق يمثل الاول والثانى (فرق المقدمه) ، ويمثل الأخير وقبل الاخير (فرق المؤخره) ثم قامت الباحثه بتفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا .

المعالجات الاحصائية المستخدمة :

استخدمت الباحثة المعالجات الاحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعيارى .
- معامل الارتباط .
- اختبار دلالة الفروق باستخدام

عرض ومناقشة النتائج :

اولا — عرض النتائج :

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين مفهوم الذات البدنية والمهارية ودافعية الانجاز لعينة البحث

(ن = ١٠٨)

المتغير	المتوسط الحسابى م	الانحراف المعيارى ع	معامل الارتباط ر
مفهوم الذات البدنية	٩٩٫٢٣٢	١٨٫٢١٩	٠٫٧٦٧*
مفهوم الذات البدنية	٩٩٫٢٣٢	١١٫٥١٩	
مع دافعية الانجاز	١٠٤٫٢٤١	٢٤٫٨٩٢	٠٫٧٥٦*
مع دافعية الانجاز	١٠٤٫٢٤١	١١٫٥١٩	
مفهوم الذات المهارية	١٣٥٫٦٧٦	١٨٫٢١٩	٠٫٨٤٩*
مفهوم الذات المهارية	١٣٥٫٦٧٦	٢٤٫٨٩٢	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى « ٠٫٠٥ » = ٠٫١٩٥

يتضح من الجدول السابق وجود ارتبـاط دال احصـائيا عند مستوى ٠٥ر٠ للفرق المشتركة جميعا بين كل من :

ـ مفهوم الذات البدنية ودافعية الانجاز .

ـ مفهوم الذات المهارية ودافعية الانجاز .

ـ مفهوم الذاته البدنية ومفهوم الذات المهارية .

جـــدول (٥)

دلالة الفروق بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى متغيرات البحث

(ن = ٢٤)

المتغير	فرق المقـدمة م	فرق المقـدمة ع	فرق المؤخرة م	فرق المؤخرة ع	قيمة ت
مفهوم الذات البدنية	١٢٠ر٢٥٠	٣ر٩٥٩	٧٤ر٠٠	٧ر٠٠٩	٢٧ر٤٥٦*
مفهوم الذات المهارية	١٦٩ر٣٥٠	٧ر٥٧٥	١٠٦ر٨٥٠	١٥ر١٥٥	١٧ر٦٩٠*
دافعية الانجاز	١٢٠ر٣٧٥	١ر٧٣٩	٩٣ر٥٨٣	٨ر٤٤٤	١٤ر٩٠١*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى « ٠٥ر٠ » = ٢ر٠٧٤

يتضح من الجدول السابق انه توجد فروق دالة احصـائيا عند مستوى ٠٥ر٠ بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة لصـالح فرق المقدمة فى كل من :

ـ مفهوم الذات البدنية .

ـ مفهوم الذات المهارية .

ـ دافعية الانجـاز .

ثانيـا ــ مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباطات دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر٠ بين كل من :

ــ مفهوم الذات البدنية ودافعية الانجاز •

ــ مفهوم الذات المهارية ودافعية الانجاز •

ــ مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات المهارية •

لعينـة البحث مجتمعـة أى عدد (٩) فرق والذين طبق عليهم المقاييس المستخدمة حيث بلغت معاملات الارتباط ٧٦٧ر٠ ، ٧٥٦ر٠ ، ٨٤٩ر٠ على التوالى • وترجع الباحثه هذه الارتباطات الدالة احصائيا الى مفهوم اللاعب لذاته البـدنيه والمتمثلة فى قدراته البـدنية وذاته المهـاريه بما يحققه من مسـتوى مهارى اثناء المبـاريات وما يرتبط بدافعيته للانجاز والتفوق فى المباريات لتحقيق افضل مستوى سواء كان هذا المستوى مرتفعا كما فى فرق المقدمه أو مسـتوى ضعيفا كما فى فرق المؤخرة •

وبهذا يلعب مفهوم الذات دورا هاما فى المجال الرياضى التنافسى ففكره اللاعب عن نفسـه تؤثر على ادائه ، والطريقه التى يشـعر ان الآخرين يدركونه بهـا تؤثر على علاقتـه بهم ويحـدد شـخصيته واسـتجاباته للآخرين وروحة التنافسـيه وانجـازاته وفشله • وأن المنافسه الرياضيه تتطلب تحلى الرياضى ببعض السـمات الانفعالية والايجابيه حتى يستطيع التحكم فى انفعالاته ليحقق أفضل مستوى فى الأداء •

وتتفق تلك النتيجة مع ما توصل اليه كون Conn (١٦) ، تيمور ، أحمد راغب ، ماجدة اسماعيل،(١١) سعاد بحر (٩) واخلاص نور الدين(٢) حيث توصلوا الى وجود علاقة ايجابية دالة احصائيا بين مفهوم الذات ومستوى الأداء الحركى •

كما أوضحت نتائج دراسة جوبتا (١٧) ومان Man ودونديك Dondelike (١٨) ، وبورز Pawers (١٩) الى ان اعراءات النجاح والفشل مرتبطة ارتباطا موجبا بدافعية الانجاز •

وهذا يحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على أنه :

« توجد علاقة أيجابية داله احصائيا بين مفهوم الذات (البدنية — المهاريه) ودافعية الانجاز للاعبى منتخبات جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية فى الكرة الطائرة » •

ويشير جدول (٥) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى كل من مفهوم الذات البدنيه — مفهوم الذات المهارية — ودافعيه الانجاز أن هناك فروقا داله احصائيا عند مستوى ٠٥ر٠ بين فرق المقــدمة وفرق المؤخرة فى المقاييس الثلاثة لصــالح الفرق المقدمه وهذا ما يوصح نقدم فرق المقدمه والحاصله على المركزين الأول والثانى فى مفهوم الذات البدنيه وكذلك مفهوم الذات المهارية ووصولهم الى هذه المراكز وتفوقهم فى الاداء فى المباريات •

وتعزى الباحثة حصول الفرق على المراكز المتقدمه الى الخبرة الايجابية التى يكتسبها اللاعبون نتيجــة لتعرفهم على ذواتهم وفهم وادراك قــدراتهم مما يؤدى الى زيادة دافعيتهم للنجاح وتحســين

مستواهم • وهذا ما أشارت اليه كل من ماجدة اسماعيل (١١) وسعاد بحر (٩) واخلاص نور الدين (٢) حيث أشاروا الى أن مفهوم الذات يعتبر حجر الأســاس فى بناء شــخصية الفرد ، وهو عبارة عن أفكار الفرد الذاتية عن نفسه والتى تؤثر على أدائه بشكل مباشر •

وترى الباحثة أن تعرف اللاعبين على ذواتهم يسهم فى الوصول الى الأداء الرياضى المتميز حيث ان احساس اللاعب بقدراته البدنية والمهارية يشــكل دافعــا لتحقيق التفوق فى الأداء ، كذلك اللاعبون ذوى المســتوى المرتفع أكثر تقبــلا لذواتهم وان مفهومهم الايجابى للذات يعد دافعا قويا للانجاز والتفوق • وقد أشــار محمد حســن علاوى (١٢) ان المفهوم الايجابى للذات يلعب دورا هاما فى التفوق الرياضى وخاصـــة فى المواقف التى يتأرجح فيهــا الفرد بين الفوز والهزيمة فاللاعب ذو المفهوم الايجابى عن ذاته يشــعر بأن لديه ذاتا قوية تعمل بكفاءة لتحقيق الأداء الجيد مما يزيد من دافعيته للانجاز •

ويتفق هذا مع ما أشار اليه شــيلدر Shlider (٥) حيث ذكر أن الفرد الذى يفتقر الى التعرف على جسمه بطريقة صــحيحة تصبح كل حركاته الخاصة بهذا التعرف المفقود فاشلة مما يؤثر سلبيا على مستوى أدائه •

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من ماجدة اسماعيل(١١) اخلاص نور الدين (٢) فى ان الطالبات اللاتى لديهن احساس بذواتهن يشكل خبرة ايجابية تدفعهن للتفوق فى الأداء •

ويظيف كون (١٦) بما توصل اليه الى وجود فروق في مفهوم الذات تختلف باختلاف المستوى ويختلف بين اللاعبين الدوليين واللاعبين المحليين لصالح اللاعبين الدوليين •

وترى الباحثة ان الفروق بين الفرق الأولى والأخيرة قد ترجع الى ان تقدير اللاعب لذاته البدنية يعزز مفهومه لذاته المهارية والتى تثير لديه الدافعية للانجاز • وتحقيق أفضل المستويات • حيث أن معرفة الفرق المتقدمة بذواتهم يشكل لديهم خبرة ايجابية تدفعهم التفوق فى الأداء • أما التقدير الضعيف للذات البدنية فيشعر اللاعب بانخفاض فى قدراته المهارية وبالتالى تضعف دافعيته للأداء وتقل ثقته بنفسه واحساسه الضعيف بذاته يؤثر سلبيا على أدائه ويكون بمثابة معوق له ويؤدى الى هبوط المستوى وعدم تحقيق أى مركز متقدم •

وهذا يحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه :

« توجد فروق دالة احصائيا بين المراكز (المتقدمة والأخيرة) للاعبى منتخبات جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية لصالح الفرق المتقدمة فى كل من :

- مفهوم الذات البدنية •
- مفهوم الذات المهارية •
- دافعية الانجاز •

الاستنتاجات :

من نتائج هذه الدراسة يمكن للباحثة استخلاص ما يلي :

١ — يوجد ارتباط موجب بين مفهوم الذات (البدنية — المهارية) ودافعية الانجاز لدى للاعبى منتخبات جامعات دول مجلس التعاون بدول الخليج العربية •

٢ — تتسم فرق المقدمة من منتخبات جامعات دول مجلس التعاون بدول الخليج العربية بايجابية عالية فى كلا مفهوم الذات البدنية والمهارية وكذا دافعية الانجاز اذا ما قورنت بفرق المؤخرة ك

التوصيات :

انطلاقا من نتائج الدراسة توصى الباحثة بالآتى :

١ — الاهتمام بالاعداد النفسى للاعبين الى جانب الاعداد البدنى والمهارى وذلك لأهميته فى تحقيق التفوق •

٢ — تدعيم مفهوم الذات الايجابى لدى الفرق لمساعدتهم فى تحقيق مستوى أفضل ومزيد من التفوق •

٣ — تنمية مفهوم الذات لفرق المؤخرة وذلك باعداد برامج خاصة تعمل على زيادة ايجابية اللاعبين لتقدير ذواتهم وزيادة دافعيتهم لبذل الجهد وتحقيق مستوى أفضل •

تأثير استخدام الوسائط التعليمية على تعلم مهارة الوثب الطويل للمرحلة الابتدائية

* م.د/ آمال كحيل محمد فايد
مدرس بقسم مسابقات الميدان والمضمار
بكلية التربية الرياضية للبنات ـ جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز القرن العشرون بالتطور التكنولوجى الهائل فى جميع المجالات والتى منها التطور التقنى التعليمى فوجدت كثير من التقنيات الحديثة كالتليفزيون وأجهزة العرض السينمائى والفيديو وأجهزة الحاسب الألكترونى طريقها الى مدارسنا تحت تأثير الضغوط المتزايدة من المتخصصين فى مجال علم النفس وتكنولوجيا التعليم الذين ينادون بأهمية استعمال التكنولوجيا الحديثة فى التعليم لما لها من دور فعال فى انجاح العملية التعليمية (٦ : ٥) .

ولما كانت العملية التعليمية تقع فى بؤرة الاهتمام فى كثير من الدول المتقدمة من منطلق الاستثمار القومى لمواردها البشرية ، فان تطوير التعليم يمثل احدى المتطلبات الأساسية التى اتجهت مصر الى العناية بها عن طريق اعداد مواردها البشرية للقيام بأعباء التنمية القومية الشاملة ، والتفاعل مع تحديات عصر العولمة ، ولكى يتم التوافق مع متطلبات القرن القادم (الحادى والعشرين) فلابد من التحديث

من الأجهزة والمواد التعليمية التي تحاول التصدي لما تواجه التربية في شتى دول العالم كل هذا دفع الى التفكير في الاستعانة بالأجهزة التكنولوجية والأساليب المستحدثة للقيام ببعض المهام التدريسية التي يمكن أن تؤدي الى زيادة فعالية العملية التعليمية (٨ : ٢٧٥) .

ولقد تنوعت وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة التي تهدف الى استغلال جميع حواس الفرد في التعليم وتساهم في تطوير نتاج التعليم (١٠ : ١٣) .

ومن التكنولوجيا وسائط الاتصال التعليمية التي تعتبر قنوات الاتصال التي يمكن عن طريقها نقل الرسالة التعليمية وهي محتوى المادة الدراسية من المرسل وهو المعلم الى المستقبل وهو المتعلم بأقل جهد ممكن وفي أقصر وقت وبأوضح ما يمكن وبأقل تكلفة (٤ : ١٨) .

والأجهزة التكنولوجية عديدة ومتنوعة مثل أجهزة عرض الشفافيات ، الأفلام المتحركة ، الفيديو ، الكمبيوتر ، ويتم تطويرها وفق مبادىء تصميم التدريس وتنفذ من خلال الأجهزة التقنية . (١٣ : ١٣٦) .

ويشير « محمد السيد » (١٩٩٧) الى أن أهمية وسائط الاتصال لا تكمن في الوسائل في حد ذاتها ولكن فيما تحققه هذه الوسائل من أهداف سلوكية محددة ضمن نظام متكامل يضعه المعلم لتصبح الوسائط التعليمية جزءا متكاملا من استراتيجية التدريس (٩ : ١٩) .

ويؤكد « حسين الطبجى » (١٩٨٧) على أن الوسائط المتعددة تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ،فمن المعروف أن التلاميذ يختلفون فى قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق مستوى عاليا من التحصيل من الاستماع للشرح النظرى للمدرس وتقديم أمثلة قليلة ومنهم من يزداد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية مثل مشاهدة الأفلام ومنهم من يحتاج الى تنويع الوسائل لتكوين المفاهيم الصحيحة (٣ : ٤٧) .

وقد تأثر التعليم فى المجال الرياضى بالثورة العلمية والتكنولوجيا حيث اتخذت العملية التعليمية شكلا وتنظيما يتفق مع التطور الجديد فى الأساليب والوسائل المستخدمة وأضاف التطور العلمى والتكنولوجى الكثير من الوسائل الحديثة التى يمكن من خلالها دفع عملية التعلم الحركى وتخفيض الفترة الزمنية اللازمة له فمن خلال عرض النموذج بواسطة أحدث الوسائل التعليمية مصحوبا بالمعلومات ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية المرتدة Feed Back) يحدث التأثير الايجابى فى بناء وتطوير التصور الحركى ، حيث يتأثر الأداء الحركى بشكل واضح فتصبح مواصفات الحركة أكثر دقة واتقان حتى يتم اعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر(١٥:٦٣).

ومن هنا كان لازما على القائمين بتدريس مسابقات الميدان والمضمار فى مدارسنا استثمار معطيات العصر من الوسائل التعليمية كاتجاهات حديثة لتطوير وتحديث طرق وأساليب تدريس هذه المسابقات .

ومما سبق ترى الباحثة ان عملية التعليم لمهارات مسابقات الميدان والمضمار لم تستغل بطريقة منهجية منظمة من الامكانات التى أتاحتها وسائل الوسائط التعليمية من أجهزة علمية حديثة، ومازالت الطريقة التقليدية هى السائدة فى التعليم ، كما أن مسابقات الميدان والمضمار بها من المهارات ما يتم أداؤها بصعوبة مما يتطلب تعليمها للتلاميذ باستخدام وسيلة لاعطاء فكرة عن المهارة وتقديم نموذج صحيح لها مع مراعاة عامل اثارة الدافعية لدى التلاميذ مما يؤدى الى سهولة الأداء كما أن اكتساب الناحية المعرفية تحتاج الى جهد ووقت كبير لاستيعابها وخاصة قانون مسابقات الميدان والمضمار ، وهذا ما دفع الباحثة الى استخدام بعض وسائط الاتصال التعليمية ممثلة فى (الفيديو) لعرض فيلم يحتوى على تعليم مهارة الوثب الطويل مما يساعد التلاميذ على فهم طريقة الأداء الفنى للمهارة ورؤية النموذج الصحيح لها ليساعد ذلك على تعلمها واتقانها بأقل وقت ممكن كذلك استخدام الكمبيوتر فى اكتساب الناحية المعرفية لقانون مسابقة الوثب الطويل .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على :

١ - تأثير استخدام الفيديو على تعلم مهارة الوثب الطويل للصف الخامس الابتدائى .

٢ - تأثير استخدام الكمبيوتر على التحصيل المعرفى لقانون مهارة الوثب الطويل للصف الخامس الابتدائى .

٣ ــ تأثير استخدام الوسـائط التعليمية (فيديو ــ كمبيوتر) والارشاد والتوجيه على تعلم مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي للصف الخامس الابتدائى •

فروض البحث :

١ ــ توجد فروق دالة احصائيا فى المستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لمهارة الوثب الطويل بعد استخدام الوسائط التعليمية لصالح المجموعة التجريبية الأولى •

٢ ــ توجد فروق دالة احصائيا فى المستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لمهارة الوثب الطويل بعد استخدام الوسائط التعليمية بجانب الارشاد والتوجيه لصالح المجموعة التجريبية الثانية •

٣ ــ نسبة التحسن للمجموعة التجريبية الثانية اعلى من المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث •

الدراسـات السـابقة :

١ ــ أجرى « ماك لين Mclaren » (١٩٧١) (٦٥) دراسة بعنوان « اعادة عرض تسجيل الفيديو تيب لتعليم مهارة الوثب العالى » يهدف معرفة استخدام الفيديو كوسيلة مساعدة فى رفع مستوى الأداء المهارى لمهارة الوثب العالى ، وأسفرت النتائج عن أن هنـاك تأثيرات ايجابية لهذه الوسائل على تعلم المهارة •

٢ ــ قامت « نبيلة عبد الرحمن » (١٩٧٨) (١٢) بدراسة بعنوان « أثر تطور العمل العضلى واستخدام وسـائل الايضـاح على رفع

مستوى الأداء الحركي لمسابقة رمى القرص » تهدف الى التعرف على أثر استخدام وسائل الايضاح فى تدريس مسابقة رمى القرص على مستوى الأداء المهارى للطالبات وأيضا على الاستيعاب النظرى لهذه المهارة ، وكانت أهم النتائج وجود علاقة ايجابية بين استخدام وسائل الايضاح ، وفروق دالة احصائيا فى الدرجات النظرية لصالح المجموعة التى تستخدم وسائل الأيضاح •

٣ ــ أجرت « اقبال عبد الحكيم » (١٩٨١) (١) دراسة بعنوان « تقويم استخدام الوسائل التعليمية فى مناهج كليات التربية الرياضية واستخدامها وأهميتها فى تعليم المهارات الحركية وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقه ١٠٠م ح لصالح المجموعة التجريبية ، كما توجد فروق دالة أحصائيا فى الاستيعاب النظرى (الاختبار المصور) لصالح المجموعه التجريبيه •

٤ ــ قامت « مديحة محمد اسماعيل صبحى » (١٩٨٢) (١١) بدراسة بعنوان « أثر التغذية الرجعيه باستخدام الفيديو على مستوى الأداء فى دفع الجلة » بهدف التعرف على تاثير التغذية الرجعية باستخدام المسجل المرئى (الفيديو) على مستوى الأداء لمسابقه دفع الجلة ، وكان من أهم النتائج ان استخدام المسجل المرئى بطرق عرضه المختلفة سواء منها عرض النموذج الجيد أو عرض أداء الطالبات له تأثير ايجابى على رفع مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة •

٥ ــ قامت « آمال سيد مرسى » (١٩٩٤) (٢) بدراسة بعنوان

« تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية الموجهة على رفع مستوى الأداء بعض مهارات البالية » بهدف التعرف على تأثير استخدام بعض الرسائل التعليمية الموجهة « فيديو ، صور ، فيديو + صور » على مستوى الأداء فى بعض مهارات البالية ، وكانت من أهم نتائجه ان جميع الوسائل التعليمية المستخدمة فى البحث لها تأثير ايجابى على رفع مستوى الأداء فى بعض مهارات البالية •

٦ ـ قام « محمد سعد زغلول ، يوسف محمد » (١٩٩٥) (٧) بدراسة بعنوان « أثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على مهارتى التمرير من أعلى والارسال المواجه من أسفل فى الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى » ، بهدف التعرف على أثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتى التمرير من أعلى والارسال المواجه من أسفل فى الكرة الطائرة ، وكانت أهم النتائج ان الاسلوب التقليدى يساهم بطريقة ايجابية فى تعلم مهارتى التمرير والارسال ، وان أسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيرا وفاعلية فى تعلم مهارتى التمرير والارسال وكذلك فى التحصيل المعرفى لأفراد المجموعة التجريبية •

٧ ـ قام « على محمد عبد المجيد » (١٩٩٦) (٥) بدراسة بعنوان « أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية فى درس التربية الرياضية » بهدف التعرف على أثر استخدام التسجيل المرئى على تدريس مهارات وحدة تعليمية لكرة السلة وأثر استخدام الحاسب الاليكترونى فى رفع مستوى التحصيل المعرفى لقانون كرة السلة ، واشتملت عينة البحث على (٥٠)

بالميذا وكانت من أهم النتائج ان استخدام التسجيل المرئى يساعد على اكتساب المهارات الأساسية فى كرة السلة ، كذلك ان استخدام الحاسب الاليكترونى يساعد على اكتساب المعلومات لقانون كرة السلة عن الطريقة التقليدية •

٨ ــ قام « لاسوتسا asotssa » (١٩٩٩) (١٥) بدراسة بعنوان « تاثير استخدام اسطوانات الليزر على تعليم الطلاب مسابقتى دفع الجلة وقذف القرص» بهدف التعرف على تأثير استخدام اسطوانات الليزر على التدريبات الفنية المساعدة فى تعليم الطلاب لدفع الجلة وقذف القرص ، وكانت من أهم النتائج ان هذه الدراسة أثبتت التاثيرات الايجابية لفاعلية استخدام تلك الوسائل التكنولوجية فى تعليم مسابقتى دفع الجلة وقذف القرص •

وقد اتفقت الدراسات السابقة على أن : استخدام الوسائل التعليمية الفنية فى عملية التعلم الحركى ادى الى تحسن مستوى الاداء بنسب متفاوتة فى المهارات التى اجريت فيها الابحاث ، وقد استعانت الباحثة بالدراسات السابقة فى كيفية استخدام هذه الوسائل ومدى اهميتها فى التعلم الحركى •

اجراءات البحث :

منهــج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى باستخدام تصميم القياس (القبلى ــ البعدى) لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة •

عينـــة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الخامس الابتدائي من مدرســة عمر بن الخطاب الابتدائية ـ الاعدادية المشــتركة البــالغ عددهم (١٠٠) تلميذة للعام الدراسي ١٩٩٩ ـ ٢٠٠٠ • وقد تم اختيار الباحثة لهــذه العينة حيث انه يتم تدريس مهارة الوثب الطويل لهن ضمن الوحدة التعليمية ، وحيث انهن لم يمارسن هــذه المهارة من قبل وهــذا يســاعد الباحثة على اجراء القياســات القبلية التى تدل على مستوى أداء التلميذات قبل عملية التعلم باستخدام الوســائط التعليمية ، وقد تم اختيار (٦٠) تلميذة بواقع نسبة مئوية وتم استبعاد :

ـ التلميذات الغير لائقات طبيا •

ـ التلميذات اللاتى لديهن خبرة سابقة فى المسابقات الرياضية•

تم توزيع عينة البحث الى ثلاث مجموعات قوام كل منها (٢٠) تلميذة:

(أ) المجموعة التجريبيــة الأولى : تســتخدم شريط الفيديو والكمبيوتر كوسائط تعليمية •

(ب) المجموعة التجريبية الثــانية : تســتخدم شريط الفيديو والكمبيوتر بجانب الارشاد والتوجيه المتبع فى التدريس معا •

(جـ) المجمــوعة الضــابطة : تقوم بعمليــة التعليم بالطريقة التقليدية المتبعة •

وقد تم التجانس بين مجموعات البحث الثلاثة فى :

١ ــ السن ٢ ــ الطول

٣ ــ الوزن ٤ ــ الوثب العريض من الثبات .

٥ ــ ٥٠م عدو ٦ ــ القوة العضلية للرجلين .

٧ ــ المستوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل .

٨ ــ التحصيل المعرفى لقانون الوثب الطويل .

وجدول (١) يوضح التجانس بين مجموعات البحث الثلاثة .

جدول (أ) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمجموعات البحث الثلاثة فى متغيرات البحث المختارة

المتغيرات	وحده القياس	المجموعة التجريبية الأولى			المجموعة التجريبية الثانية			المجموعة الضابطة		
		م	ع	ل	م	ع	ل	م	ع	ل
السن	بالسنة	٩ر٥٦	٠ر٧٢	٠ر٧٧١	٩ر٤٣	٠ر٣٨	١ر١٣	٩ر٥٩	٠ر٩٤	٠ر٦٦٠
الطول	سم	١٢٧ر٩٢	١١ر٤٧	٠ر٠٨٠	١٢٧ر٥٣	١١ر٨٤	٠ر٠٤١	١٢٦ر٨٣	١٢ر٣٣	٠ر٠٦١
الوزن	كجم	٢٨ر٤٢	٦ر٢٨	٠ر٠٩٢	٢٨ر٩٣	٦ر٨٦	ـ٠ر٠٩٣	٢٧ر٣٣	٦ر٢٥	٦ر٠٥٢
الوثب العريض	سم	١ر٢٢	٠ر٥١	٠ر٠٣٩	١ر٢٠	٠ر٤٥	٠ر٢٢٢	١ر١٧	٠ر٤٤	٠ر٢٧٢
٥٠م عدو	ث	١٠ر١٣	٠ر٥٢	٠ر٢٦	١٠ر١٥	٠ر٦٢	ـ٠ر٨٠	١٠ر٢٥	٠ر٧٢	٠ر٣٤
القوة العضلية للرجلين	كجم	٩ر٧٦	٠ر٦٢	٠ر٤٢٠	٩ر٠٠	٠ر٥٥	١ر٦٩	٩ر٦٦	٠ر٥٠١	١ر٢٩
المستوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل	سم	٢ر١٧	٠ر٢٢	ـ٠ر٤٥٤	٢ر١٠	٠ر٢٨	ـ٠ر١٧٨	٢ر١٥	٠ر٢٤	ـ٠ر٣٣٣
التحصيل المعرفى	الدرجة	٦ر٢٢	١ر١٦	ـ٠ر١٨	٦ر٢٧	١ر١٧	٠ر٧٩	٦ر١٤	١ر١٢	٠ر١٢

يتضح من جدول (١) ان معـــاملات الالتواء لمجموعات البحث الثلاثة فى متغيرات البحث المختارة قد انحصرت بين (± ٣) وتقع فى المنحنى الاعتدالى مما يدل على تجانس مجموعات البحث فى هذه المتغيرات •

جدول (٢) تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة فى متغيرات البحث.
(ن = ٦٠)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة «ت»
السن	بين المجموعات	٤ر٤٧	٢	٢ر٢٣	٠ر٢٢
	داخل المجموعات	٢٨ر٥٨	٥٧	٠ر٥٠١	
الطول	بين المجموعات	١٠١ر٠٥	٢	٥٠ر٥٢	٠ر١٣٢
	داخل المجموعات	٣٨ر٢٨			
الوزن	بين المجموعات	٠ر٢٦			
	داخل المجموعات	٨٤ر٦٨	٥٧	١ر٤٨	
الوثب	بين المجموعات	٠ر٠٥٧	٢	٠ر٠٢	٠ر٣٣
العريض	داخل المجموعات	٣ر٥٩٠	٥٧	٠ر٠٦	
٥٠م عدو	بين المجموعات	٠ر٢٧	٢	٠ر١٣	٠ر٢٤
	داخل المجموعات	٣٠ر٥٣	٥٧	٠ر٥٣	
القوة العضلية	بين المجموعات	٠ر٧٦			
للرجلين	داخل المجموعات	٢٨ر٣٥			
المستوى الرقمى	بين المجموعات	٠ر١٨٢	٢	٠ر٠٩	٠ر٨
لمهارة الوثب الطويل	داخل المجموعات	٦ر٤٢٠	٥٧	٠ر١١	
تحصيل	بين المجموعات	٠ر٣٤٣	٢	٠ر١٧	٠ر٥٤
المعرفى	داخل المجموعات	١٨ر١٣٠	٥٧	٠ر٣١	

قيمة «ت» الجدولية «٣ر١٥» عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعات البحث الثلاثة في جميع متغيرات البحث في القياسات القبلية مما يشر الى تجانس المجموعات •

أدوات البحث :

قامت الباحثة باستخدام بعض الوسائط التعليمية منها هي :

(ا) شريط الفيديو : قامت الباحثة باستخدام شريط فيديو مسجل عليه طريقه تعليم مهارة الوثب الطويل معد من قبل الاتحاد الدولى لالعاب القوى للهواة ضمن برامج أعداد المدربين •

(ب) الكمبيوتر ComPuter : قامت الباحثه بجمع المعلومات الخاصه بقانون الوثب الطويل ووضعها في شكل اسئله بسيطة ثم تسجيلها على الورق بغرض ادخالها في جهاز الكمبيوتر •

(جـ) اختبار التحصيل المعرفي لقانون الوثب الطويل (مرفق١) : يهدف هذا الأختبار الى قياس تحصيل التلميذات عينه البحث في قانون مهاره الوثب الطويل ، وتم تحديد نوع الاسئله بالاختبار بأربع انواع من الاسئله (الصواب والخطا — التكمله — الاختيار من متعدد — الوصل بين الأعمدة) •

تمت صياغة الأسئلة وتم وضع ١٦ سؤال ، ثم تم عرض الاختبار في صورته الأولية على عدد (٥) خبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار الحاصلين على درجة الدكتوراة ولهم خبرة كبيرة في مجال مسابقات الميدان والمضمار وضمن أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية

الرياضية ، وذلك للتأكد من مناسبة الاختبار لمستوى التلميذات وأن كل سؤال لا يحتمل أكثر من اجابة ، وكانت نسبة موافقة الخبراء على صلاحية الاختبار ١٠٠٪ •

— تحديد زمن الاختبار : تم تحديد زمن الاجابة كما يلي :

الزمن الذى يستغرقه أول تلميذ + الزمن الذى استغرقه آخر تلميذ

———————————————

٢

وبناء على ذلك تم تحديد زمن الاختبار وكان ١٥ دقيقة •

المعـاملات العلمية للاختبار :

١ — صـدق الاختبـار :

استخدمت الباحثة لتحديد صـدق الاختبار للتحصـيل المعرفى وذلك للتميز بين مجمـوعتين احـداهما مميزة لديهن خبرة معرفيـة بمسابقة الوثب الطويل وهن من تلميذات المدرسة وبلغ عددهن (١٠) تلميذات والمجموعة الثانية غير مميزة وهن من تلميذات المدرسه وبلغ عددهن (١٠) تلميذات كما يوضح جدول (٣) •

جدول (٣) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ودلالة الفروق بين مجموعتين «مميزة — غير مميزة» لايجاد معامل الصدق للتحصيل المعرفى (ن = ٢٠)

المتغير	المجموعة المميزة م	المجموعة المميزة ع	المجموعة الغير مميزة م	المجموعة الغير مميزة ع	الفرق بين المتوسطين	قيمة «ت»	الدلالة
التحصيل المعرفى	٦ر٧٧	٠ر٦٢	٣ر٩٣	٠ر٤٠	٢ر٨٤	١٤ر٩٤	دال
للوثب الطويل	٣ر٢٠	٠ر٧٧	٢ر١٠	٠ر٢٨	١ر١٠	٦ر٦٦	دال

قيمة «ت» الجدولية «٢ر٠٩٣» عند مستوى معنوى (٠ر٠٥)

٣ - الثبــــات :

استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار على مجموعة من تلميــذات المدرســة ، اختيرت عشــوائيا قوامهن (١٥) تلميــذة وكانت الفترة بين التطبيــق الأول والتطبيق الثــانى ٧ أيام فى الفترة من الأحــد ٣١/١٠/١٩٩٩ الى الأحــد ٧/١١/١٩٩٩م ، كما يوضح جدول (٤) •

جدول (٤) يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لايجاد معامل الثبات

(ن = ١٥)

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفى	٢٣ر٥	١٧ر١	٣٢ر٥	١٠ر١	٩٥ر٠
الوثب الطويل	١٥ر٢	٦٣ر٠	١٧ر٢	٥٥ر٠	٩٢ر٠

قيمة «ر» الجدولية «٤٩٧ر٠» عند مستوى معنوى (٠٥ر٠)

(د) الاختبارات البــدنية :

اختبــار الوثب العريض :

تم قياس الوثب العريض من الثبات باســتخدام شريط القياس (المتر) ثلاث محاولات لكل تلميذة ثم اختيار أفضل محاولة لها •

اختبـــار ٥٠م عـــدو :

بإستخدام ساعة ايقاف لحساب الزمن •

اختبار قوة عضلات الرجلين :

باستخدام جهاز الديناموميتر لقياس قوة عضلات الرجلين •

المستوى الرقمي لمهارة الوثب الطويل :

تم قياس المســتوى المهارى للوثب الطويل باســتخدام شريط القياس (المتر) وتم أداء ثلاث محاولات لكل تلميذة ثم اختيار أفضل محاولة لهــا •

(هـ) البرنامــج :

الدراســة الاستطلاعية :

قامت الباحثة باجراء دراسة اســتطلاعية قوامها (١٥) تلميذة من غير عينة البحث فى الفترة من الأحد ٣/١٠/١٩٩٩ الى الثــلاثاء ٢/١١/١٩٩٩ بهــدف :

ـ التأكد من سلامة الأدوات المستخدمة فى الاختبارات البدنية

ـ التأكد من سلامة اســتخدام أجهــزة العرض (الفيديو) ، وجهــاز (الكمبيوتر) •

ـ التأكد من كيفية أداء الاختبار المعرفى لقانون الوثب الطويل•

ـ التعرف على الزمن الذى تســتغرقه الاختبــارات البدنيــة والتحصيل المعرفى •

وقد تم الاستفادة من هذه الدراسة فيما يلى :

ـ التأكد من توافر وسلامة الأدوات المستخدمة فى الاختبارات البدنيــة .

ـ التأكد من سلامة وتوافر (الفيديو ـ الكمبيوتر) حيث انه يوجد حجرة خاصة للكمبيوتر بالمدرسة بها عدد ٦ كمبيوتر .

ـ تحديد الزمن الذى تستغرقه الاختبارات البدنية .

ـ قيام الباحثة بتدريب طالبات التربية العملية بالمدرســة على كيفية اجراء الاختبارات والقياسات لمساعدتها .

التقسيم الزمنى للبرنامج :

حددت فترة البرنامج بثلاث أسابيع وهو الزمن المحدد لتدريس مهارة الوثب الطويل ضـمن الوحدات التعليمية بالمنهج المقرر بواقع حصتين أسبوعيا ، زمن الحصة (٤٥ق) لكل مجموعة .

(أ) القياس القبلى :

تم اجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث المختارة على مجموعات البحث الثلاثة ، الاختبارات البدنية والمســتوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل فى الفترة من الأحد ١٩٩٩/١١/٧ ، والاختبــار المعرفى يوم الخميس ١٩٩٩/١١/١١ .

(ب) تطبيق البرنامج (التجربة الأساسية) :

تم تطبيق البرنامج فى الفترة من الأحـد ١٤/١١/١٩٩٩ الى الخميس ٣/١٢/١٩٩٩م ، وقامت الباحثة بتطبيق البرنامج للمجموعات على النحو التـالى :

- **المجموعة التجريبية الأولى :**

قامت الباحثة بعرض شريط الفيديو الخاص بتعليم مهارة الوثب الطويل وذلك بتجميع التلميذات بحجرة الكمبيوتر بمسـاعدة طالبات التربية العملية وأثناء عرض الشريط كانت الباحثة تقوم بالتعليق على الأداء المهـارى وشرحه وكذلك شرح القـانون الخاص بالمهارة وكان بامكان التلميذات ايقاف صور الشريط حتى يتم دراسـة كل مرحلة من مراحل الحركة على حدة وبعـد ذلك يتم عرض المعلومات الخاصـة بالقانون على الكمبيوتر ، ثم يتم النزول الى الملعب لتطبق التلميذات ما تم مشـاهدته بالفيديو بدون مسـاعدة من الباحثة ويكون ذلك فى مكان بعيدا عن المجموعه التجريبية الثانية وذلك يومى الاثنين والاربعاء من كل اسبوع (مرفق ٢) .

- **المجموعة التجريبية الثـانية :**

اسـتخدمت هـذه المجموعة الفيـديو والكمبيوتر مع المجموعة التجريبية الأولى ثم يتم النزول الى الملعب لتطبيق ما تم مشـاهدته ويكون ذلك بمسـاعدة الباحثة باعطاء النقاط التعليمية والارشـادية وتصحيح الأخطاء بجانب اعطاء بعض معلومات عن قانون المسـابقة وذلك فى يومى الاثنين والأربعاء من كل أسبوع (مرفق ٢) .

● **المجموعة الضابطة :**

طبق عليها الأسلوب المتبع فى التدريس أثناء الحصة ، وذلك يومى الأحد والثلاثاء من كل أسبوع .

جدول (٥)

التوزيع الزمنى لحصة التربية الرياضية لمجموعات البحث الثلاثة

المحتوى	المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية	المجموعة الضابطة
عرض مهارة الوثب الطويل بالفيديو	١٠ ق	ـ
عرض معلومات القانون بالكمبيوتر	٥ ق	ـ
الاحماء	٥ق	٥ق
الاعداد البدنى الخاص بالمهارة	١٠ ق	١٠ ق
معلومات عن القانون	ـ	٥ ق
النشاط التعليمى	ـ	١٠ ق
النشاط التطبيقى	١٠	١٠ ق
النشاط الختامى	٥ ق	٥ ق
اجمالى الحصة	٤٥ ق	٤٥ ق

(جـ) القياس البعدى :

أجريت القياسات البعدية بنفس الشروط والمواصفات التى تمت على القياسات القبلية وذلك لمجموعات البحث الثلاث فى الفترة من الأحد ٥/١٢/١٩٩٩م الى الأربعاء ٨/١٢/١٩٩٩م ، وتم القياس البعدى للتحصيل المعرفى الخميس ٩/١٢/١٩٩٩م ، وقد عولجت البيانات احصائيا باستخدام تحليل التباين للتعرف على الفروق بين مجموعات البحث الثلاث ، ثم اختبار «ت» لحساب معنوية الفروق

بين القياسين القبلى والبعدى لكل مجموعة ، وكذلك بين المجموعات وكان مستوى الدلالة (٠٫٠٥) وبناء على المعالجات الاحصائية تم التوصل الى نتائج البحث •

عرض النتائج ومناقشتها : أولا : عرض النتائج :

جدول(٦) تحليل التباين وقيمة «ف» للقياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة فى متغيرات البحث

(ن = ٦٠)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة «ف»	مستوى الدلالة
الوثب	بين المجموعات	٠٫٥٢٦	٢	٠٫٢٦٣	٣٫٧٦*	دال
العريض	داخل المجموعات	٤٫٤٨	٥٧	٠٫٠٧		
العريض	داخل المجموعات	٤٫٤٨	٢	١٥٫٤٥	٣٢٫١٨*	دال
٥٠م عدو	بين المجموعات	٣٠٫١٩	٥٧	٠٫٤٨		
	داخل المجموعات	٢٧٫٥	٢	٨٫٨٩	١٦٫١٦*	دال
القوة العضلية	بين المجموعات	١٧٫٧٨	٥٧	٠٫٥٥		
للرجلين	داخل المجموعات	٣١٫٤١	٢	٠٫٦٦	٥٫٠٧*	دال
المستوى	بين المجموعات	١٫٣٢	٥٧	٠٫١٣		
الرقمى						
لمهارة الوثب	داخل المجموعات	٧٫٨٧				
الطويل						
التحصيل	بين المجموعات	١١٫١٨	٢	٥٫٥٩	١٠٫٣٥*	دال
المعرفى	داخل المجموعات	٣٤٫٦٢	٥٧	٠٫٥٤		

قيمة «ف» الجدولية «٣٫١٥» عند مستوى معنوى (٠٫٠٥)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعات البحث الثلاثة فى القياس البعدى فى متغيرات البحث لصالح المجموعتين التجريبيتين •

جدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة للقياسات البعدية لمتغيرات البحث

(ن = ٦٠)

القياس	مجموعات البحث	المتوسط	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة	قيمة تيوكي
الوثب	المجموعة التجريبية الأولى	١ر٦٥	٠ر١٠	٠ر٤٢*	
العريض	المجموعة التجريبية الثانية	١ر٧٥		٠ر٥٢*	٠ر٢٢
	المجموعة الضابطة	١ر٢٣			
	المجموعة التجريبية الأولى	٨ر٠٠	-١ر٥*	-٢ر٠٠*	
٥٠م عدو	المجموعة التجريبية الثانية	٩ر٥٠		-٠ر٥٠*	٠ر٠٩
	المجموعة الضابطة	١٠ر٠٠			
القوة	المجموعة التجريبية الأولى	١٠ر١٥	١ر١٨*	٠ر٢٢	
العضلية	المجموعة التجريبية الثانية	١١ر٣٣		١ر٤٠*	١ر٢
للرجلين	المجموعة الضابطة	٩ر٩٣			
المستوى	المجموعة التجريبية الأولى	٢ر٥٠	٠ر٤٠*	٠ر٢٥	
الرقمي لمهارة	المجموعة التجريبية الثانية	٢ر٩٠		٠ر٦٥*	٠ر٣١
الوثب الطويل	المجموعة الضابطة	٢ر٢٥			
التحصيل	المجموعة التجريبية الأولى	١١ر٢٦	١ر١٤*	٤ر٧٦*	
المعرفي	المجموعة التجريبية الثانية	١٢ر٤٠		٥ر٩٠*	٢ر٠٦
	المجموعة الضابطة	٦ر٥٠			

ويوضح جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا فى جميع متغيرات البحث لصالح المجموعتين التجريبيتين عن المجموعة الضابطة ، فيما عدا القوة العضلية للرجلين بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة ، كذلك بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية فى الوثب العريض دالة احصائيا بينهما .

جـــدول (٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ونسبة التحسن بين القياسين (القبلى ـ البعدى) للمجموعة التجريبية الأولى فى متغيرات البحث.

(ن = ٢٠).

المتغير	القياس القبلى م	ع	القياس البعدى م	ع	الفرق بين المتوسطين	قيمة «ت»	نسبة التحسن
الوثب العريض	١ر٢٢	١٥ر٠	١ر٦٥	٤٣ر٠	٤٣ر٠	٢ر٨٦=	٣٥٪
٥٠م عدو	١٠ر١٣	٥٢ر٠	٨ر٠٠	١ر٣	٢ر١٣	٦ر٦٥*	٢١٪
القوة العضلية للرجلين	٩ر٧٦	٦٢ر٠	١٠ر١٥	٧٧ر٠	٣٩ر٠	١ر٧٧	٤ ٪
المستوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل	٢ر١٧	٢٢ر٠	٢ر٥٠	٢٦ر٠	٣٣ر٠	٤ر٧١*	١٥٪
التحصيل المعرفى	٦ر٢٢	١ر١٦	١١ر٢٦	١ر١٣	٥ر٠٤	١٣ر٦٢*	٨١٪

قيمة «ت» الجدولية (٢ر٠٩٣) عند مستوى «٠٫٠٥»

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلى ـ البعدى) للمجموعة التجريبية الأولى فى متغيرات البحث لصالح القياس البعدى ، كذلك هناك نســبة تحسن فى الأداء ولكنها ليست عالية ، فيما عدا التحصيل المعرفى فان نسبة التحسن عالية .

جـــدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ونسبة التحسن بين القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة التجريبية الثانية فى متغيرات البحث

(ن = ٢٠)

المتغـير	القياس القبلى م	القياس القبلى ع	القياس البعدى م	القياس البعدى ع	الفرق بين المتوسطين	قيمة «ت»	نسبة التحسن
الوثب العريض	١ر٢٠	٠ر٤٥	١ر٧٥	٠ر٤٨	٠ر٥٥	٣ر٦٦*	٤٥٪
٥٠م عدو	١٠ر١٥	٠ر٦٢	٩ر٥٠	٩ر٥٠	٠ر٦٥	٢ر٢٤*	٦ ٪
القوة العضلية للرجلين	٩ر٠٠	٠ر٥٥	١١ر٣٣	١١ر٣٣	٢ر٣٣	١١ر٠٠*	٢٦٪
المستوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل	٢ر١٠	٠ر٢٨	٢ر٩٠	٢ر٩٠	٠ر٨٠	١٠ر٠٠*	٣٨٪
التحصيل المعرفى	٦ر٢٧	١ر١٧	١٢ر٤٠	١٢ر٤٠	٦ر١٣	١٥ر٣٢*	٩٧٪

قيمة «ت» الجدولية (٢ر٠٩٣) عند مستوى «٠ر٠٥»

يتضح من جدول (٩) ان هناك فروقا دالة احصائيا بين القياسين (القبلى ـ البعـدى) للمجموعة التجريبية الثـانية فى متغيرات البحث لصالح القياس البعدى وأيضا وجود نسبة تحســن لصــالح القياس البعدى ولكنهـا ليست عالية فيما عدا التحصـيل المعرفى فان نسبة التحسن كانت عالية .

جـــدول (١٠)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ونسبة التحسن بين القياسين (القبلى ـ البعدى) للمجموعة الضابطة فى متغيرات البحث

(ن = ٢٠)

المتغير	القياس القبلى م	القياس القبلى ع	القياس البعدى م	القياس البعدى ع	الفرق بين المتوسطين	قيمة «ت»	نسبة التحسن
الوثب العريض	١ر١٧	٠ر٤٤	١ر٢٣	٠ر٤٦	٠ر٠٦	٠ر٤٣	٥ ٪
٥٠م عدو	١٠ر٢٥	٠ر٧٢	١٠ر٠٠	١ر١١	ـ٠ر٢٥	٠ر٨٣	٢ ٪
القوة العضلية للرجلين	٩ر٦٦	٠ر٥١	٩ر٩٣	٠ر٥٥	٠ر٢٧	١ر٥٨	٣ ٪
المستوى الرقمى لمهارة	٢ر١٥	٠ر٢٤	٢ر٢٥	٠ر٢٥	٠ر١٠	١ر٤٢	٥ ٪
التحصيل المعرفى	٦ر١٤	١ر١٢	٦ر٥٠	١ر٢٢	٠ر٣٦	٠ر٩٧	٦ ٪

قيمة «ت» الجدولية (٢ر٠٩٣) عند مستوى «٠ر٠٥»

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلى ـ البعدى) للمجموعة الضابطة ، بينما توجد نسبة تحسن قليلة فى جميع متغيرات البحث لصالح القياس البعدى ـ

جـــدول (١١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ونسبة التحسن بين القياسين (البعدين) للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية فى متغيرات البحث

(ن = ٤٠)

المتغير	القياس القبلى للمجموعة التجريبية الأولى		القياس البعدى للمجموعة الضابطه الثانية		الفرق بين المتوسطين	قيمة «ت»	نسبة التحسن
	م	ع	م	ع			
الوثب العريض	١ر٦٥	٠ر٤٣	١ر٧٥	٠ر٤٨	٠ر١٠	١ر٠٠	٦ ٪
٥٠م عدو	٨ر٠٠	١ر٣	٩ر٥٠	١ر١٣	١ر٥٠	٥ر٠٥*	١٩٪
القوة العضلية للرجلين	١٠ر١٥	٠ر٧٧	١١ر٣٣	٠ر٧٥	١ر١٨	٦ر٩٤*	١٢٪
المستوى الرقمى لمهارة	٢ر٥٠	٠ر٢٦	٢ر٩٠	٠ر٢٤	٠ر٤٠	٨ر٠٠*	١٦٪
التحصيل المعرفى	١١ر٢٦	١ر١٣	١٢ر٤٠	١ر٣٣	١ر١٤	٤ر٢٢*	١٠٪

قيمة «ت» الجدولية (٢ر٠٢١) عند مستوى «٠ر٠٥»

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين (البعديين) لصالح المجموعة التجريبية الثانية • كذلك وجود نسبة تحسن قليلة فى متغيرات البحث (٥٠م عدو ـ القوة العضلية للرجلين ـ المستوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل ـ للتحصيل المعرفى) عدا الوثب العريض لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين •

جدول (١٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ونسبة التحسن بين القياسين (البعديين) للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى متغيرات البحث

(ن = ٤٠)

المتغير	القياس البعدى للمجموعة التجريبية م	ع	القياس البعدى للمجموعة الضابطة م	ع	الفرق بين المتوسطين	قيمة «ت»	نسبة التحسن
الوثب العريض	١ر٦٠	٠ر٤٣	١ر٧٥	٠ر٤٨	٠ر٤٢	٤ر٢٠*	٢٥٪
م عدو	٨ر٠٠	١ر٣	٩ر٥٠	١ر١٣	٢٠	ـ٧ر٤*	٢٠٪
القوة العضلية للرجلين	١٠ر١٥	٠ر٧٧	١١ر٣٣	٠ر٧٥	٠ر٢٢	١ر٤٥*	٢ ٪
المستوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل	٢ر٥٠	٠ر٢٦	٢ر٩٠	٠ر٢٤	٠ر٢٥	٥ر٠٠*	١٠٪
التحصيل المعرفى	١١ر٢٦	١ر١٣	١٢ر٤٠	١ر٣٣	٤ر٧٦	١٨ر٣٠*	٤٢٪

قيمة «ت» الجدولية (٢ر٠٢١) عند مستوى «٠ر٠٥»

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا فى القياسين (البعديين) لصالح المجموعة التجريبية الأولى فى متغيرات البحث لصالح المجموعة التجريبية الأولى ، بينما لا توجد فروق دالة احصائيا فى القوة العضلية للرجلين بين القياسين البعديين .

جـدول (١٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ونسبة التحسن بين القياسين (البعديين) للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى متغيرات البحث

(ن = ٤٠)

المتغير	القياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية		القياس البعدى للمجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة «ت»	نسبة التحسن
	م	ع	م	ع			
الوثب العريض	١ر٧٥	٤٨ر٠	١ر٢٣	٤٦ر٠	٥٢ر٠	٢ر٠٥*	٪٢٩
٥٠م عدو	٩ر٥٠	١ر١٣	١٠ر٠٠	١ر١١	٥٠ر٠	٢	٪ ٥
القوة العضلية للرجلين	١١ر٣٣	٧٥ر٠	٩ر٩٣	٥٥ر٠	١ر٤	١٠ر٠٠*	٪١٢
المستوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل	٢ر٩٠	٢٤ر٠	٢ر٢٥	٢٥ر٠	٦٥ر٠	١٣ر٠٠*	٪٢٢
التحصيل المعرفى	١٢ر٤٠	١ر٣٣	٦ر٥٠	١ر٢٢	٥ر٩٠	٢١ر٠٧*	٪٤٧

قيمة «ت» الجدولية (٢ر٠٢١) عند مستوى «٠٥ر٠»

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائيا فى القياسين (البعديين) لصالح المجموعة التجريبية الثانية فى حين لم تشر نتائج الجدول الى وجود أى دلالة احصائية فى (٥٠م عدو) بينما توجد نسبة تحسن فى جميع متغيرات البحث لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

مناقشة النتـــائج :

أوضحت دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية فى مجموعات البحث الثلاث وكذا تحليل التبــاين ، وجود فروق دالة احصائيا لصـــالح المجموعتين التجريبيتين (الأولى والثانية) وكذلك نسـبة تحسن فى القيـــاس البعدى للمجموعات الثلاث ، والذى دعا الباحثة الى التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين كلا على حدة والمجموعة الضابطة فى القياسات البعدية للتعرف على مــدى تأثير اســتخدام الوســائط التعليمية قيــد البحث على رفع مستوى الأداء •

ويشير جدول (٦) لتحليل التبــاين لمتغيرات البحث وجود دلالة احصــائية بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثــانية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعتين التجريبيتين • وتعزى الباحثة هذه الفروق الى استخدام الوسائط التعليمية الفيديو والكمبيوتر بالنسبة للمجموعة التجريبيه الاولى والفيــديو والكمبيوتر بجانب اعطاء النقاط التعليمية والارشادية وتصحيح الأخطاء من قبل البــاحثة لتعليم مهارة الوثب الطويل للمجموعة التجريبية الثانية •

بينما يوضــح جدول (٧) دلالة الفــروق بين مجموعات البحث الثلاثه وهذه الدلاله لصالح المجموعتين الاولى والثانيه فى متغيرات البحث (٥٠م عدو ــ القوة العضــلية للرجلين ــ المســتوى الرقمى لمهارة الوثب الطويل ــ التحصــيل المعرفى) فى حين انه لا توجــد دلالة فى الوثب العريض بين المجموعتين التجريبيتين وقد ترجع الباحثة

ذلك الى أن الوثب العريض يتم من الثبات وهذا يعمل على تقارب المجموعتين ، ولا توجد فى القوة العضلية للرجلين بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة وترجع الباحثة ذلك الى أن التدريبات فى البرنامج التقليدى كانت قريبة من تدريبات المجموعة التجريبية الأولى فى زمن الأداء •

ويشير جدول (٨) ، (٩) ، الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية لصالح القياسات البعدية لكلا المجموعتين ويرجع ذلك الى استخدام تلك المجموعتين (للفيديو والكمبيوتر) وان هذه الوسائط قد أثارت اهتمام التلميذات لأن مساهده التلميذات للأداء الأمثل يؤدى الى اثارتهن ودفعهن لبذل المزيد من الجهد للوصول بمستوى الأداء الى المستوى الذى شاهدنه بالفيديو ، كما تشير نتائج جدول (١٠) الى وجود فروق فى القياس البعدى للمجموعة الضابطة ولكنها غير داله احصائيا وكذلك الى تحسن بسيط فى الأداء ويرجع ذلك الى أن الطريقه التقليديه للتعليم المتبعه بالمدارس لها تأثيرها على رفع مستوى الأداء حيث تعتمد على الشرح اللفظى للمهاره وداء نموذج من المعلم والممارسة والتكرار من جانب المتعلم مع تصليح الأخطاء من المعلم ، والممارسة والتكرار من جانب المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلم ، وهذا يتيح للمتعلم فرصته لتعلم الاداء المهارى مما يؤثر ايجابيا فى كفاءة الأداء ولكن بفروق بسيطة عن المجموعات الأخرى التى تستخدم أكثر من وسيلة أثناء التعليم •

وهذا يحقق الفرض الأول الذى ينص على :

« توجد فروق دالة احصـائيا فى المستوى الرقمى والتحصـيل المعرفى لمهارة الوثب الطويل بعد استخدام الوسائط التعليمية لصالح المجموعة الأولى .

ويتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى التى اسـتخدمت (الفيديو + كمبيوتر) والمجموعة التجريبية الثانية والتى استخدمت (فيديو ، كمبيوتر بجانب اعطـاء النقاط التعليمية والارشادية وتصـحيح الأخطـاء من قبل الباحثة) لصـالح المجموعة الثـانية فى متغـيرات البحث (٥٠م عدو — قوة عضـلات الرجلين — المسـتوى الرقمى لمهـارة الوثب الطويل — التحصـيل المعرفى) ، وترجع الباحثة ذلك الى أن المجموعة الثـانية اتيح لها وقت أكبر لمشاهدة الأداء الصحيح من الفيديو بجانب اعطاء النقاط التعليمية والارشادية من قبل الباحثة فذلك كله أثر ايجابيا فى كفاءة الأداء .

وهذا يحقق الفرض الثانى الذى ينص على :

« توجد فروق دالة احصائيا فى المستوى الرقمى والتحصـيل المعرفى لمهـارة الوثب الطويل بعد اسـتخدام الوسـائط التعليميـة بجانب الارشاد والتوجيه لصالح المجموعة التجريبية الثانية » .

ويوضح جدول (١٢) ان الفروق ذات الدلالة الاحصـائية كانت لصالح المجموعة التجريبية الأولى (فيديو + كمبيوتر) عن المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) فى القياسات البعدية لمتغيرات البحث

لأن أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة أسلوب شيق يساعد على الاهتمام من جانب التلميذات ويثير لديهن الإنتباه لمحاولة التعلم الذاتى دون مساعدة المعلم ولذلك فقد حاولن بذل مجهود أكبر لاستيعاب الأداء الحركى للمهارة بأفضل صورة ، بجانب استماع المجموعة الأولى الى شرح المهارة وقانونها أثناء العرض ثم حل أسئلة القانون بواسطة الكمبيوتر ويساعد ذلك على تثبيت المعلومات أكثر لدى هذه المجموعة عن المجموعه الضابطة التى استمعت الى الشرح ومعلومات القانون من المعلم فقط وهذا ما يؤكده « حسين الطبجى » من حيث ان الكمبيوتر يمكن استخدامه فى التدريب على بعض المعلومات التعليمية واكتساب المهارات (٣ : ٢٧٨) .

ونلاحظ من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى القياس البعدى للمجموعة التجريبيه الثانية والمجموعه الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الثانية التى استخدمت (الفيديو + الكمبيوتر ، بجانب اعطاء النقاط التعليمية والارشادية وتصحيح الأخطاء) حيث ان استخدام هذه الوسائط التعليمية سهل على أفراد المجموعة التجريبية الثانية التعرف على المسار الحركى الصحيح للمهارة ، واستخدام ملكة التخيل لديهن فى محاولة للحفاظ على الصوره الصحيحه للأداء الحركى ومحاوله ادائها عندما يتم التعليم مع شرح اخر للباحثه بالتوجيه والارشاد وتصحيح الأخطاء بعد رؤية التلميذات للفيديو وبذلك تتاح لدى التلميذات الفرصة لتصحيح الأخطاء ، كما يمنح الفيديو الطالبة القدرة على التحكم فى كم المعلومات التى تحتاجها وبالطريقة التى تناسبها من خلال المشاركة الايجابية للبرنامج فعن

طريق الفيـــديو تشـــاهد التلميذة تتابعات الفيـــديو ثم تقوم بطرح الأسئلة عن طريق الكمبيوتر الذى يقوم بدوره الفعال فى تقديم التغذية الراجعة للتلميذة ، كما أن الفيديو يساهم فى توافر المشاركة الايجابية للبرنامج فعن طريق الفيديو تشاهد التلميذة تتابعات الفيديو ثم تقوم بطرح الأسئلة عن طريق الكمبيوتر الذى يقوم بدوره الفعال فى تقديم التغذية الراجعة للتلميذة ، كما أن الفيديو يساهم فى توافر المشاركة الايجابية بين التلميذة والبرنامج من خلال التعلم الفردى (١٤:٥١)٠

ومن نتائج جداول (١١،١٢،٦٣) نجد أن أعلى نســـبة تحســـن للمســـتوى الرقمى والتحصـــيل المعرفى لمهارة الوثب الطويل كانت لصالح المجموعة التجريبية الثانية ٠

وهذا يحقق الفرض الثالث الذى ينص على :

« نسبة التحسن للمجموعة التجريبية الثانية أعلى من المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث » ٠

وقد اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسات كل من :

ماك لين ١٩٧١ (١٦) ، نبيلة عبد الرحمن ١٩٧٨ (٦٢) ، اقبال عبد الحـــكيم ١٩٨١ (١) مديحة محمد ٦٩٨٢ (٦٠) ، لاسوتسا ٦٩٩٨ (١٥) فى ان استخدام الفيديو ووسائل الايضاح لها أهميتها فى تعلم الأداء المهارى وكعامل مهم لخدمة العملية التعليمية ٠

كما تتفق نتائج البحث مع كل من : أمال سيد مرسى ١٩٩٤ (٢)، محمد ســـعد زغلول ١٩٩٥ (٨) ، على محمد عبد المجيـــد ١٩٩٦ (٥)،

التي أجمعت نتائجها على الدور الفعال الذى تلعبه كل من الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية فى انجاح العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية بصفة عامة والمجال المدرسى بصفة خاصة ، والتى أجمعت نتائجها الى تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت الفيديو والصور معا كما فى دراسة أمال سيد مرسى(٢) ، المجموعة التجريبية التى استخدمت الفيديو والكمبيوتر للتحصيل المعرفى كما فى دراسة على محمد عبد المجيد(٥) ، محمد سعد زغلول(٨) ومما سبق ترى الباحثة أهمية استخدام الفيديو والكمبيوتر أثناء تعلم المهارات الحركية لمسابقات الميدان والمضمار لأن ذلك يؤدى الى اثارة التلاميذ مما يدفعهم لبذل مزيد من الجهد لتحسين المستوى المهارى والمعرفى •

الاستخلاصات :

استنادا الى ما تشير اليه النتائج المستمدة من التحليل الاحصائى وفى حدود عينة وأهداف البحث أمكن التوصل الى ما يلى :

١ — ان أسلوب الوسائط التعليمية ممثلة فى (الفيديو) بواسطة الأشرطة التعليمية مع وجود الشرح يساعد على تعلم المهارات الأساسية فى مسابقات الميدان والمضمار بصورة أفضل وأسهل •

٢ — ان استخدام الكمبيوتر فى وجود الشرح يساعد على اكتساب المعلومات والمعارف لقانون مسابقة الوثب الطويل بصورة سهلة وبسيطة •

٣ — أسلوب الوسائط التعليمية كان أكثر تأثيرا على تعلم مهارة الوثب الطويل ومستوى التحصيل المعرفى بجانب طريقة التوجيه والارشاد وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم •

التوصيات :

١ — الاهتمام باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار بمراحل التعليم المختلفة •

٢ — ادخال الوسائط التعليمية ضمن محتوى مناهج كليات التربية الرياضية •

٣ — اعداد دورات تدريبية لمدرسى التربية الرياضية بغرض تنمية معارفهم لاستخدام الوسائط التعليمية فى تعلم مسابقات الميدان والمضمار ضمن درس التربية الرياضية •

رقم الايداع بدار الكتب ١١٠/٢٠٠١

مطبعة الامانة ٣ جزيرة بدران — القاهرة

فى هذا العدد

رقم الصفحة

**يسعد صحيفة التربية أن تتلقى مقترحات
وآراء السادة القراء فى المجالات التربوية**